

Согласовано:
И.о. руководителя
управления образования
администрации
Курагинского района
Т.В. Цибушникова



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2018г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Черемшанская СОШ № 20
А.В. Радостева
Приказ № 40 от 28.08.2018г.



**Программа развития
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Черемшанской средней
общеобразовательной школы № 20
на 2018-2021 г.г.
«Школа для всех и для каждого»**

1. Паспорт программы

1.1	Наименование Программы	«Школа для всех и для каждого»
1.2	Основания для разработки программы	Необходимость реализации современных требований к школе, обеспечение доступного и качественного начального, основного и среднего общего образования на основе максимального использования ресурсов общего образования, дополнительного образования и социального окружения
1.3	Социальный заказ (назначение программы)	Реализация прав участников образовательных отношений, создание образовательной среды, предоставляющей выбор и свободу
1.4	Заказчики программы	Участники образовательных отношений
1.5	Разработчики программы	Администрация школы, Совет родителей, Совет старшеклассников
1.6	Цель программы	Создание ситуации успеха для всех и для каждого, выстраивание образовательной системы, направленной на получение доступного, качественного образования, на развитие детей и взрослых, реализацию их учебных и профессиональных способностей, успешного взаимодействия и роста выпускников в современном высокотехнологичном обществе
1.7	Задачи программы. Важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать безопасную, современную, комфортную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса. -Обеспечить обучающимися освоение на качественном уровне основной образовательной программы общего образования и образовательной программы дополнительного образования в соответствии с индивидуальными возможностями каждого. -Обеспечить условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. -Формировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с различными образовательными потребностями. - Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования. -Развивать ученическое самоуправление как воспитательную среду школы, вовлекающую учащихся в общественно-ценностные отношения.
1.8	Сроки и этапы реализации программы	Начало реализации – сентябрь 2018 г.; окончание – декабрь 2021 г.

		<p>Подготовительный этап - 2018 г. Выявление несоответствия между внешними требованиями и внутренним состоянием. Анализ информации, которая позволяет выявить основные тенденции развития образовательного учреждения за последние три-четыре года.</p> <p>Основной - 2019-2020 г. г. Реализация программы.</p> <p>Заключительный этап - 2021г. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы для корректировки или разработки новой программы развития</p>
1.9	Координаторы программы	Директор, председатель Совета родителей, председатель Совета старшеклассников
1.10	Исполнители программы	Администрация, педагогические работники, коллегиальные органы управления
1.11	Основные направления развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативно-правовой и программно-методической базы организации образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях обучения в соответствии законодательством; - создание условий повышения профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; - обеспечение высокого качества образования и успешного освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; - работа с одаренными детьми, создание предпосылок роста личностных достижений обучающихся; - реализация инклюзивного обучения детей с ОВЗ и совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - совершенствование воспитательной системы школы и школьного самоуправления; - реализация дополнительного образования по общеразвивающим программам различной направленности и обеспечение организованного досуга для всех участников образовательных отношений.
1.12	Основные показатели ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современным Российским законодательством; 2. увеличение доли педагогов, прошедших аттестации на присвоение квалификационной категории, количества участников инновационных площадок разного уровня; 3. повышение качества образования; 4. увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельности и принявших участие в олимпиадах различного уровня; 5. создание необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

		<p>6. качество реализации воспитательной работы;</p> <p>7. сохранение контингента обучающихся, охваченных дополнительным образованием и повышение уровня личностных результатов.</p>
1.13	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных программ и учебного плана в свете новых подходов к образованию в соответствии с законодательством - Обновление содержания образования путем введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. - Обеспечение высоких стартовых возможностей для последующего обучения за счет индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения. - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, через развитие системы повышения квалификации педагогов, администрации и специалистов, реализующих образовательные программы. - Обеспечение комфортных условий, способствующих раскрытию и развитию успешности детей и взрослых. - Достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к продолжению образования. - Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям каждого ребенка. - Развитие воспитательной системы школы: гражданско-патриотическое воспитание как основное направление воспитывающей деятельности образовательного учреждения. - Развитие школьного самоуправления – фундамент воспитания гражданской ответственности, самостоятельности, самореализации и успешности адаптации в социуме.
1.14	Контактная информация	<p>Адрес; 62925, Красноярский край, Курагинский район, село Черемшанка, улица Садовая, дом 1;</p> <p>e-mail: cherem-school@yandex.ru;</p> <p>сайт: www.cherem-school.narod.ru</p>

2. Пояснительная записка

2.1. Определение стратегии развития

При определении стратегии развития образовательного учреждения учитываются следующие основные процессы:

- внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования,
- развитие системы дополнительного образования,
- конституционное право на реализацию обучения в разных формах (очная, заочная, сетевая).

Программа развития «Школа для всех и для каждого» разработана образовательным учреждением на период с 2018 по 2021 годы и обусловлена необходимостью реализации современных требований к школе, обеспечению доступного и качественного начального, основного и среднего общего образования на основе максимального использования ресурсов общего образования, дополнительного образования и социального окружения. Это предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие их личностных качеств в различных сферах деятельности, успешную социализацию в обществе.

В программе определены направления совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, отражены условия развития школы, представлены меры по изменению содержания и организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, определены направления по созданию коррекционно-развивающей, воспитательной и социальной среды.

Развитие школы в данный период предполагает проектирование нового содержания образования на основе развития учебно-познавательных, ценностно-смысловых, информационно-коммуникативных компетенций обучающихся, совершенствования проектно-исследовательской деятельности, создание условий для получения качественного образования и развития личности каждого ребёнка.

В Учреждении организована работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; учитываются возрастные особенности школьников, обучение организовано на разных уровнях образования; реализуется конституционное право на образование в разных формах. Создаются благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического, творческого развития одаренных детей, предоставляется возможность обучающимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, а также через самостоятельную работу; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад (в том числе дистанционных) позволяют учащимся проявить

свои способности. По данным направлениям работы ОУ есть определенные успехи, которые нужно закреплять и развивать.

2.2. Нормативно-правовая база, используемая при разработке программы

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Уставом ОУ.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с, с Уставом школы.

2.3. Структура программы

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка
4. Проблемный анализ деятельности ОУ
5. Концепция развития ОУ
6. Концептуальные обоснования программы
7. Управление программой (механизм реализации программы)

3. Информационная справка

3.1. Статус учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа № 20 (далее Учреждение), является муниципальным гражданским некоммерческим учреждением среднего общего образования правопреемником Черемшанской средней школы. Сокращенное наименование – МКОУ Черемшанская СОШ № 20. Учреждение имеет Устав, утвержденный приказом № 192 управления образования администрации Курагинского района от 10.04.2015 г.

Формами коллегиального управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Совет родителей.

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет, который может к своей деятельности привлекать юридических и физических лиц. В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждением и при

принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, создается Совет родителей.

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные родительские комитеты.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников.

Контингент учащихся

В школе 326 учащихся, в том числе:

на дневной форме обучения - 251 учащийся, 63 учащихся – на заочной форме, 4 ученика - на индивидуальном обучении (на дому), 8 детей с ОВЗ обучаются по адаптированным программам. На уровне начального общего образования обучается 108 учеников, на уровне основного общего образования – 172, на уровне среднего общего образования - 46 человек.

В школе 16 классов - комплектов:

на уровне начального общего образования – 5 классов, обучающихся-79;

на уровне основного общего образования – 9 классов, обучающихся-138;

на уровне среднего общего образования – 2 класса, обучающихся - 42.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Субъекты социализации	Формируемый социальный опыт
Администрация школы	Создание условий социализации учащихся школы, практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры (школы Курагинского района)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям своего народа
Учреждения дополнительного образования детей МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», МАУ «Центр физической культуры, спорта и здорового образа жизни», МБУК «Курагинский дом детского творчества», МУ «Молодежный центр «Патриот»	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества, спортивных способностей; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Учреждения СПО Курагинского района	Первоначальные представления об основах профессий; опыт коммуникативной деятельности; сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов

Учреждения культуры (музей, библиотеки, дом культуры)	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские общественные организации и РДШ	Опыт участия общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Зрелищные учреждения (театры, дом культуры)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Спортивные сооружения	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбор видов спорта в соответствии с физическими поведения на воде, обучение плаванию
КГБУЗ «Курагинская РБ»	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития
Ветераны	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
МБДОУ "Ёлочка"	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками
Редакция газеты «Тубинские вести»	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах

3.2. Цели и задачи деятельности ОУ

Цель деятельности ОУ: повышение качества образования.

Задачи школы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения на заочной форме.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

3.3. Объем образовательных услуг

МКОУ Черемшанская СОШ № 20 реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых. Платные образовательные услуги школой не оказываются.

4. Проблемный анализ деятельности ОУ

4.1. Анализ внешней среды

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от культурных центров (до районного центра п.Курагино – 100 км., до г.Абакана – 200 км., до г.Красноярска – 700 км);
- большой протяженностью микрорайона школы (56 км).
- Школа обслуживает 10 населенных пунктов. В связи с этим осуществляется подвоз 50% учащихся к школе из трех населенных пунктов (Гуляевка, Петропавловка, Тюхтята). Дети, проживающие в других населенных пунктах, обучаются на заочной форме или вне организации (семейная форма и самообразование);
- отсутствием градообразующего предприятия;
- увеличением численности населения и учащихся за счет миграционного процесса;
- эмоционально привлекательная воспитывающая среда;
- значительное количество семей, где дети и родители имеют творческие способности и желание их развивать.

В микрорайоне расположены: МБОУ Тюхтятская начальная общеобразовательная школа №41, Благотворительная автономная некоммерческая образовательная организация «Истоки», Образовательный центр «Перспектива», в процессе строительства находится основная школа в д. Петропавловка, детский сад «Елочка».

Осуществляется подвоз 159-ти обучающихся четырьмя школьными автобусами (9 рейсов): из д. Петропавловка – 105 человек, из д. Тюхтят - 6 человек, из д. Гуляевка - 48 человек.

Такая ситуация затрудняет реализацию программ дополнительного образования для подвозимых обучающихся. Кроме того, в школе установилась негативная тенденция движения учащихся из семей последователей в течении учебного года в частные образовательные учреждения с последующим возвращением. Такое положение дел не всегда имеет положительный эффект в плане усвоения программного материала в соответствии с учебными планами и образовательными программами учреждения.

Инклюзивное образование успешно реализуется на уровне начального и основного общего образования. Педагогический коллектив обеспечивает каждому ребенку в соответствии с его возрастом и особенностями здоровья условия для развития и формирования адаптированной

личности. Ранняя диагностика учащихся в начальной школе, психолого-педагогическая помощь и сопровождение позволяют определить траекторию их дальнейшего развития, выявить проблемных и успешных детей.

4.2. Анализ ресурсного обеспечения (МТБ)

Учреждение расположено в 2-х этажном типовом кирпичном здании, год начала эксплуатации - 1991 г. Общая площадь составляет 1685,3 кв.м., количество кабинетов – 14. В школе имеются библиотека, спортивный зал, столовая, спортивная площадка. Учебные кабинеты оборудованы необходимыми наглядными пособиями, приборами и оборудованием. Рабочие места предметников и библиотека оборудованы компьютерами, медиапроекторами, экранами, интерактивными досками, выходом в интернет. В школе имеются 3 специализированных учебных кабинета: физики, химии и информатики.

Наблюдается динамика улучшения материальной базы, ресурсов и информационно - технического обеспечения ОУ.

Материально-техническая база школы в основном соответствует нормативным требованиям для реализации учебных программ.

В школе не созданы условия для обучения инвалидов в рамках доступной среды.

4.3. Анализ финансового обеспечения

Финансирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативами подушевого финансирования. Обеспечение качественного содержания здания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами затруднительно из-за недостаточного финансирования из районного бюджета.

4.4. Кадровое обеспечение

Важным моментом организации учебно-воспитательного процесса, организации преемственности в системе психолого-педагогического сопровождения детей, обеспечения успешной социализации является кадровое обеспечение. В школе работает коллектив единомышленников, имеющих соответствующее образование и большое желание работать с детьми.

Из 35 работающих педагогов имеют:

высшую квалификационную категорию 5 человек (14%)

первую квалификационную категорию 12 человек (34%)

По уровню образования:

имеют высшее образование 28 педагогов.

средне-специальное образование 7 педагогов.

Средний возраст педагогов- 43 года.

Большая часть коллектива имеет значительный профессиональный стаж (свыше 20 лет).

Курсовую подготовку за 3 года прошли 100% педагогов.

Укомплектованность штата педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных программ учебного плана образовательного учреждения соответствует требованиям и составляет – 100%.

Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 100%. Квалификационный уровень педагогов соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 86.08.2010 № 761н) и составляет 100 %.

4.5. Анализ сильных и слабых сторон ОУ, описание проблем

Для всех форм получения образования в рамках конкретной общеобразовательной программы действуют федеральные государственные образовательные стандарты на первом уровне обучения (1-4 кл.) и на втором уровне обучения (5-7 кл.). Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт основной (8-9 кл.) и средней (10-11 кл.) школе.

Организация *образовательного процесса* для всех категорий детей направлена на их социализацию, носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Качество обучения по предметам по уровням образования

I уровень

№ п/п	Предмет	% качества
1	Русский язык	65
2	Математика	66
3	Литературное чтение	81
4	Окружающий мир	90
	Итого	76

II уровень

№ п/п	Предмет	% качества
1	Русский язык	67
2	Литература	86
3	Английский язык	50
4	Математика	69
5	ИиИКТ	89
6	Обществознание	92
7	География	83
8	Физика	70
9	Химия	68

10	Биология	87
	Итого	76

III уровень

№ п/п	Предмет	% качества
1	Русский язык	81
2	Литература	92
3	Английский язык	85
4	Математика	80
5	Физика	92
6	Химия	86
7	Биология	90
8	Итого	87

Результаты промежуточной аттестации обучающихся показали стопроцентную успеваемость и достаточное качество знаний по данным предметам:

Предмет	Качество знаний
Русский язык	58%
Математика	47%
Физика	63%

Сведения о выпускниках, получивших основное общее и среднее общее образование

Распределение выпускников основной школы

Учебный год	Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Из них с отличием	Деятельность после выпуска					
					Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Поступл. на курсы	В 10 класс	Не учатся и не работают	Другое
2015-2016	30	1	27	0	5	2	0	22	0	1
2016-2017	50	1	49	0	8	2	2	31	2	5
2017-2018	30	0	30	2	5	0	2	20	2	1

Распределение выпускников средней школы

Наименование ОУ	Всего выпускников	Окончил и со справкой	Получил и аттестат	Медали		Деятельность после выпуска						
				Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Другое
2015-2016	27	0	26	1	0	10	8	0	0	0	7	2
2016-2017	19	0	19	1	0	11	6	0	1	1	0	0
2017-2018	9	0	9	1	0	3	3	1	1	0	0	1

Сведения об участии обучающихся в научно-практических конференциях и олимпиадах

Учебный год	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
Участие в научно-практических конференциях	участников	победителей/призеров	участников	победителей/призеров	участников	призеров/дипломантов
районные	2	-	3	1/1	4	1/2
Участие в олимпиадах	участников	победителей/призеров	участников	победителей/призеров	участников	победителей/призеров
районные	28	2/2	20	1/6	13	1/2
региональные	1	-	-	-	-	-

В 2017-2018 учебном году основной целью *воспитательной работы* является формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, с устойчивой гражданской позицией, способной реализовать себя в социальном пространстве. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности: воспитывать патриота и Гражданина своей страны; содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения; формировать понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом; развивать интеллектуальные способности учащихся; развивать ученическое самоуправление как воспитательную среду школы, вовлекающую учащихся в общественно-ценностные отношения; воспитывать духовно-нравственные ценности учащихся; прививать желание продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении выбранной профессии, в самостоятельном освоении новых знаний. Во многом развитию способностей учащихся способствует внеурочная деятельность.

Ежегодно проводятся предметные декады, конкурсы рисунков и чтецов, посвященные праздникам. Дети активные участники дистанционных олимпиад, конкурсов.

Эффективность деятельности учреждения *по охране и укреплению здоровья*, полнота и системность проводимой работы определялись комплексом показателей:

- рациональная организация учебно-развивающего пространства;
- состояние здоровья и текущая сезонная заболеваемость;
- физическое развитие и физическая подготовленность учащихся (тестирование);

- участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.
- организация качественного питания.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о положительной динамике в направлении сохранения физического здоровья обучающихся.

Устойчивые «плюсы» деятельности ОУ:

- профессиональный педагогический коллектив;
- положительная внешняя оценка деятельности учреждения;
- устойчиво высокие показатели качества обученности;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и на внутришкольном учете;
- позитивное отношение учащихся и их родителей к школе;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- приоритет принципам развивающего обучения.

Данные анализа свидетельствуют об улучшении динамики по всем показателям. Можно выделить следующие факторы, которые привели к положительной динамике:

1. Наилучшие результаты в предметной области (русский язык, биология, география, обществознание) получены в результате:

- знания основ преподаваемого предмета и высокое владение методикой его преподавания;
- понимание целей преподавания;
- системно деятельностный подход к обучению и развитию, воспитанию учащихся средствами предмета с целью их успешной социализации;
- знание основ возрастной психологии;
- стремление к демократизации учебного процесса;
- стремление педагогов к созданию высокого уровня мотивации со стороны учащихся;
- целесообразный выбор форм, методов организации учебного процесса и деятельности учащихся;
- умение педагогов передать обучающимся свою увлеченность предметом;
- обращение к исследовательским методам обучения;
- применение разноуровневого обучения;
- совершенствование форм организации учебного процесса с учетом применения современных технических средств обучения;
- широкое применение внеклассной работы по предметам (конкурсы, олимпиады).

2. На позитивное отношение родителей и детей к школе оказали влияние следующие факторы:

- высокая квалификация педагогов,
- высокие результаты ЕГЭ,

- высокий процент поступления выпускников в ВУЗы,
- организация питания учащихся.

3. На развитие личностных качеств учащихся и их творческих способностей оказало влияние:

- проведение тематических вечеров и концертов,
- организация выставок творчества учащихся,
- привлечение детей в систему дополнительного образования с учетом потребностей,
- проведение предметных олимпиад,
- проведение работы по правовому воспитанию,
- проведение профилактической работы.

4. В наиболее сильной стороне преподавания можно отметить такие факторы, как:

- организация учебного процесса в соответствии с ФГОС;
- ориентация на личностный подход к организации учебно - воспитательного процесса,
- формирование позитивных мотиваций, способствующих успешной учебе и дальнейшей социализации учащихся.

5. В воспитательной работе:

- профессиональный подход учителей, классных руководителей к работе с родителями,
- открытость учебно-воспитательного процесса,
- вовлечение определённой части родителей в учебно-воспитательный процесс.

В школе сложилась достаточно сильная система мониторинга, результаты которого используются в качестве основы информационно - аналитического обеспечения управленческой деятельности (ежегодно и за три года) с включением показателей в сравнении с собственными результатами со средними по району, по краю.

Результаты мониторинга используются в целях информирования родителей и обучающихся, общественности о результативности деятельности школы. Это обеспечивается высокой компетентностью и методической подготовкой администрации школы, системностью в работе и своевременным предоставлением информации, ее открытостью и доступностью, взаимодействием педагогического коллектива и родителей.

В школе уделяется внимание заботе о здоровье учащихся: внедряются здоровьесберегающие технологии, в рамках деятельности физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого клуба «Кедр» реализуются программы дополнительного образования по футболу, туризму, ОФП, теннису, хоккею, баскетболу. Совершенствуется образовательный процесс: происходит отход от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированному и индивидуальному обучению.

Выпускники школы готовы к личностно - профессиональному самоопределению, на что повлияли предметные олимпиады, недели, курсы профориентации.

Наблюдается динамика улучшения материальной базы, ресурсов и информационно - технического обеспечения ОУ, все они соответствуют требованиям нормативной документации и реализуемым программам.

Наиболее эффективные аспекты сопровождения и поддержки учащихся, их безопасности привели к снижению уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата и респираторных заболеваний, хронические заболевания выявляются на ранних стадиях. В школе ведется активная работа по профилактике правонарушений, что приводит к отсутствию или низкому проценту зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершённых учащимися школы. Наблюдается низкий уровень травматизма.

Налажена система информирования родителей о работе школы: публичные доклады директора школы, классные и общешкольные родительские собрания, информирование родителей о результатах и достижениях детей, в том числе через сайт школы, анкетирование родителей.

Наряду с ощутимыми положительными результатами, в работе учреждения наметился ряд проблем, которые призвана решить программа развития школы:

1. Недостаточная мобильность изменения профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Необходимость создания условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями.
3. Недостаточный уровень подготовленности детей к школе, влекущий проблемы в их дальнейшем обучении.
4. Необходимость совершенствования нормативно – правовой и материальной базы учреждения в связи с введением ФГОС.

5. Концепция развития ОУ

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», с Уставом школы.

Для реализации данной концепции проведены следующие работы:

- самоанализ предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей);
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- учтены результаты внешних проверок по организации и качеству обучения;

- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов и успешной реализации программы развития.
- проанализирована возможность реализации инклюзивного доступного образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации педагогических кадров, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия, нормативные документы;

Актуальность программы обусловлена тем, что школа вышла на новый этап своего развития и важное обстоятельство этого перехода – готовность нашей школы меняться. Самым сложным в данной ситуации является – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя, заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Важная характеристика сегодняшнего этапа развития школы – желание педагогического сообщества эффективно использовать материально-технические условия при организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование информационно-коммуникативных технологий, для обеспечения качественного образования – составляющая успешного роста детей и взрослых. Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

Таким образом, данная программа нацелена на продолжение реализации ФГОС начального общего образования, освоение и реализация ФГОС основного общего образования, освоение и реализация ФГОС среднего общего образования, повышение профессионального уровня педагогов, получение качественного образования и формирования здоровой личности школьника, способной успешно адаптироваться и развиваться в современном высокотехнологичном обществе, активно участвовать в школьном самоуправлении.

6. Концептуальное обоснование программы

Программа развития на 2018-2021 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования для обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы. Программа реализуется по направлениям деятельности годовым планированием. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. На заключительном этапе (третий год) реализации программы развития «Школа для всех и для каждого» проводятся проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, результат которых является предпосылкой корректировки или разработки новой программы развития.

6.1. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Создание ситуации успеха для всех и для каждого, выстраивание образовательной системы, направленной на получение доступного, качественного образования, на развитие детей и взрослых, реализацию их учебных и профессиональных способностей, успешного взаимодействия и роста выпускников в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи программы:

- Сформировать безопасную, современную, доступную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, обеспечить эффективность реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования и образовательной программы дополнительного образования.
- Обеспечить для обучающихся равный доступ к качественному образованию.
- Формировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с различными образовательными потребностями.
- Обеспечить организационно-методическое сопровождение повышения квалификации учителей, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика.
- Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования.
- Обеспечить получение начального, основного и среднего общего образования каждому ученику на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями каждого.
- Мотивировать детей на личностное развитие через дополнительное образование при реализации общеразвивающих программ различной направленности.
- Апробировать новые подходы развития школьного самоуправления в детском объединении «Республика ДНК».

6.2. Приоритетные направления деятельности школы по реализации программы развития «Школа для всех и для каждого»

Направление деятельности	Результат
Организация образовательной деятельности обучающихся	Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, готовность учителя к профессиональному росту в условиях эффективного использования информационно-коммуникационных технологий
Работа с одаренными обучающимися	Развитие интеллектуально-творческого потенциала школьников, выявление одаренных учащихся

Работа с обучающимися с ОВЗ	Выявление особенностей в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, организация инклюзивного образования
Работа с родителями (законными представителями)	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)
Воспитательная работа	Воспитания активной гражданской позиции, ответственности и гордости за свою Родину
Школьное самоуправление	Школьное объединение «Республика ДНК» - основа развития школьного самоуправления
Финансово-хозяйственная деятельность	Создание безопасных условий для реализации общего и дополнительного образования

6.3. Миссия ОУ, модель выпускника

Миссия школы – создание ситуации успеха для всех и для каждого, выстраивание образовательной системы направленной на развитие детей и взрослых, реализацию их учебных и профессиональных способностей, успешного взаимодействия с социумом. Мы хотим создать удобную для всех участников образовательного процесса образовательно-воспитательную среду, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех уровнях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей разных национальностей, с разными способностями, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Смыслом деятельности школы является обеспечение нового качества образования и воспитания, доступности востребованных обществом образовательных услуг.

Программа развития направлена на создание целостной системы, обеспечивающей доступное, эффективное и качественное образование всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в программе развития «Школа для всех и для каждого» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся.

Модель выпускника:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

6.4. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы. Ожидаемые результаты реализации программы

- Реализация общеобразовательных программ и общеразвивающих программ в свете новых подходов к образованию.

- Обновление содержания образования путем внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

- Эффективное использование всех ресурсов образовательного учреждения для получения качественного образования и развития обучающихся;

- Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения за счет индивидуального сопровождения.

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, через развитие системы повышения квалификации педагогов, администрации и специалистов.

- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию дистанционного обучения.

- Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.

- Достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к получению образования на другом уровне обучения.

- Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям каждого ребенка.

- Развитие воспитательной системы школы: гражданско-патриотическое воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.

- Развитие школьного самоуправления, воспитание активного гражданина
- Укрепление материально-технической базы Учреждения, улучшение условий обучения.

Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам	Прохождение государственной аккредитации образовательной деятельности, внешний мониторинг
Личностное и интеллектуальное развитие всех обучающихся	Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Высокое качество обучения	Позитивная динамика показателей качества обучения(результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), высокий процент выпускников школы поступивших в ВУЗы, ССУЗы
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса с использованием ИКТ-технологий	Использование педагогами современных ИКТ технологий
Повышение профессиональной компетентности учителей	Увеличение количества педагогов, аттестованных на категории. Увеличение числа учителей – научных руководителей исследовательских работ школьников. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования	Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе (отчеты, анкетирование). Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 85%
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Функционирование школьной локальной сети; обновление и эффективное использование школьного сайта; введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных	Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; организация

уровнях	деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; увеличение количества участников и победителей районных исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
Совершенствование материально-технической базы школы	Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; создание информационно-библиотечного центра, обновление лингафонного кабинета; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога, педагога-дефектолога

7. Управление программой (механизм реализации программы)

Организация образовательной деятельности обучающихся

Цель: Организация образовательного процесса в Учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе нового законодательства.

Задачи:

- Обеспечить реализацию образовательных программ учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий.
- Провести диагностику обучающихся, утвердить планы индивидуальных и групповых занятий специалистов по их сопровождению.
- Разработать и утвердить план внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования обучающихся.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Проверка рабочих программ учителей предметников, реализующих ФГОС	Утверждение рабочих программ начального и основного общего образования (ФГОС)	ежегодно	администрация
Осуществление внутришкольного контроля	Повышение качества обученности, выполнение	В течение года	Зам. УВР

	учебного плана		
Организация подготовки старшекласников к сдаче ЕГЭ, ОГЭ	Положительные результаты сдачи ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	Зам. УВР
Нормативно-правовое обеспечения учебно-воспитательного процесса	Комплектование общеобразовательных классов, инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, организация отдельных групп детей с ОВЗ	ежегодно	администрация
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	Утверждение адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ, индивидуальных планов	ежегодно	администрация
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Утверждение планов специалистов по организации индивидуальных и групповых занятий	ежегодно	администрация, специалисты
Организация внеурочной деятельности в на уровне начального образования и общеразвивающих программ на уровне основного образования	Реализация программ внеурочной деятельности в начальной школе и программ в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	администрация
Использование возможности дополнительного образования для формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности с учетом потребностей обучающихся	ежегодно	Администрация, педагоги доп.образования

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, расписание занятий, календарный учебный график.
2. Разработаны и утверждены рабочие программы предметников в соответствии образовательными программами.
3. Скомплектованы общеобразовательные классы, классы инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, отдельные группы детей с ОВЗ;
4. Проводится диагностика обучающихся, утверждаются планы индивидуальных и групповых занятий специалистов с обучающимися.
5. Разработан и утвержден план внеурочной деятельности учащихся, программа дополнительного образования обучающихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

Цель: Повышение квалификации педагогических кадров, готовность учителя к профессиональной деятельности в условиях современных требований, с использованием эффективных технологий обучения.

Задачи:

- Подготовить учителя к профессиональной деятельности в условиях современных требования в соответствии с ФГОС.
- Организовать сопровождения участников образовательного процесса. Исследовать психолого-педагогическую компетентность у учителей в области работы с одаренными детьми.
- Ежегодно проводить анализ и планирование курсовой подготовки учителей и специалистов.
- Проводить обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы.
- Разработать систему мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ состояния и развития педагогических кадров по результатам материалов диагностики и внутришкольного контроля	Прогнозирование профессионального роста педагогических кадров, определение целей и задач обучения развития педагогов	ежегодно сентябрь	администрация
Анализ и планирование курсовой подготовки учителей и специалистов	Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности. Прохождение курсов повышения квалификации учителями и специалистами	в течение года	Зам. УВР
Проведение обучающих семинаров, открытых уроков, мастер-классов по организации работы в условиях ФГОС и инклюзивного образования	Готовность учителя к профессиональной деятельности в условия ФГОС и инклюзивного образования	в течение года	Зам. УВР
Психологическое сопровождения участников образовательного процесса	Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ. Работа с профессиональным выгоранием учителя, преодоление опасений и тревоги, выход на совершенно новый уровень профессионального мастерства	в течение года	Зам. УВР, специалисты
Разработка системы мер поощрения педагогов,	Своевременное внесение изменений в положение об оплате	2017	администрация

работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ. Порезультатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	труда работников. Повышение заинтересованности педагога в работе с учащимися всех категорий		
Организация деятельности школьных методических объединений педагогов, активное участие в работе РМО	Повышение уровня профессионального мастерства. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников	ежегодно	Зам. УВР
Организация работы с молодыми специалистами	Обеспечение нормальных условий работы молодых специалистов, раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, оказание методической помощи в профессиональной деятельности	ежегодно сентябрь	Зам. УВР
Организация работы по аттестации педагогических кадров школы	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста	в течение года	Зам. УВР
Организация методической работы	Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Совершенствование работы с педагогическими кадрами с учетом современных требований к подготовке учителей	ежегодно	Зам. УВР
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства.	в течение года	Зам. УВР
Проведение педсоветов, методсоветов по вопросам повышения квалификации и профессионального уровня педагогов	Воспитательный аспект (формирование педагогического коллектива), образовательный аспект (повышение мастерства и квалификации учителей), производственный аспект (исполнительская дисциплина, организация деятельности учреждения)	в течение года	Зам. УВР
Индивидуальное консультирование педагогов и классных	Оказание помощи классному руководителю и учителям, рекомендации по работе с	в течение года	Зам. ВР, соц.педагог

руководителей	классным коллективом, профилактическая работа с учащимися группы риска		
Активное использование информационных технологий в образовательном процессе	Повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса	Постоянно	Зам по УВР
Активнее внедрять в учебную деятельность уроки с использованием ИКТ	Применение информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. Своевременное повышение квалификации предметников, освоение эффективных педтехнологий	Ежегодно	Зам по УВР

Ожидаемые результаты:

- Учителя готовы к профессиональной деятельности в новых образовательных условиях.
- Организовано психологическое сопровождения участников образовательного процесса.
- Ежегодно проводится анализ и планирование курсовой подготовки учителей и специалистов.
- Проводятся обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы, изучается новое в образовательном законодательстве.
- Разработана система мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

**Работа с одарёнными и успешными обучающимися, создание предпосылок их роста
личностных достижений**

Цель: Создание условий для оптимального развития успешных и одаренных детей, совершенствование системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи:

- Продолжить работу по выявлению и сопровождению одарённых детей.
- Реализовать программу работы с одаренными детьми.
- Использовать эффективные технологии в работе с одарёнными детьми.
- Разнообразить формы работы с одаренными и успешными детьми.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания успешного ребёнка.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития и самореализации одарённых детей.
- Создать базу для развития одаренности и таланта учащихся в современных условиях общеобразовательной школы.

- Пополнять банк данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
- Обеспечить преемственность в работе дошкольного, начального и среднего уровней образования.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ материально-технических, педагогических условий разработки программы с одаренными учащимися	Разработка программы работы с одаренными учащимися	сентябрь ежегодно	Администрация
Организация деятельности по программе работы с одаренными учащимися	Разработка структуры управления программой, должностные инструкции, распределение обязанностей	сентябрь-октябрь ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Проведение обучающих семинаров по совершенствованию форм работы с одаренными и способными детьми	Совершенствование педагогического мастерства каждого учителя для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании разных категорий учащихся	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Разработка и внедрение индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся	Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Обеспечение условий для профессиональной ориентации, творчества и образования повышенного уровня учащихся	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к одаренным учащимся	Комплексное наблюдение за развитием, помощь каждому ребенку в максимальном раскрытии своих потенциальных возможностей	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Приобретение, разработка, внедрение методик и оборудования для выявления и сопровождения развития одаренных школьников	Совершенствование материально-технической базы учреждения	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Проведение школьных этапов предметных олимпиад	Выявление одаренных учащихся, работа с базой по одаренным детям	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Участие в районных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях разного уровня	Повышение уровня индивидуальных достижений детей	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников	Повышение заинтересованности педагога в работе с учащимися данной категории	ежегодно	Администрация
Подготовка педагогов, педагогов-	Создание системы подготовки,	ежегодно	Администрация,

психологов и других специалистов к работе с одарёнными детьми	переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми		зам. УВР
Проведение психологической диагностики одаренных учащихся	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок; разработка эффективных форм помощи одаренным детям	ежегодно	зам. УВР, специалисты
Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных состязаний	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	ежегодно	Администрация зам.УВР, специалисты
Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, студий, клубов	Формирование системы работы с одаренными учащимися. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	постоянно	Администрация зам.УВР
Организация ВШК за проведением работы с одаренными учащимися	Прогнозирование деятельности по работе с одаренными детьми, возможность корректировки программы работы с данной категорией детей	постоянно	Администрация зам.УВР

Ожидаемые конечные результаты:

1. Увеличение числа выявленных одаренных детей.
2. Наличие высокого уровня познавательной активности учащихся и стремление к самовыражению через творчество.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих по данному направлению через организацию подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
4. Создание дидактических и видеоматериалов, банка тестов по комплексному подходу к диагностике и развитию детской одаренности.
5. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Работа с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы

общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» ввел понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепил понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; т.е. это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Инклюзивное образование дает возможность обучающимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива, направлено на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах школы, развитие способностей, необходимых для успешной социализации детей в социуме. Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества.

Цель: Создание комфортной адаптивной среды для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями с младшего школьного возраста до успешной социализации и интеграции детей в общество через взаимодействие служб сопровождения.

Задачи:

- ранняя диагностика и выявление нарушений в развитии, организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- организация преемственности в работе школьного ПМПк по диагностике и психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребенка школьного возраста;
- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии школьного возраста;
- организация психолого-педагогической помощи (содействия) каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей);
- расширение возможностей использования информационных технологий в обучении детей с ОВЗ;

-применение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ;

-расширение возможностей использования информационных технологий при организации районных дистанционных мероприятий: конкурсов, смотров, викторин для детей с ОВЗ;

-совершенствование и распространение опыта организации обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки узких специалистов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса с детьми с разными возможностями.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ материально-технических, педагогических ресурсов для обеспечения доступной среды	Разработка программы работы детьми с ОВЗ	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Организация деятельности по программе работы детьми с ОВЗ	Разработка структуры управления программой, должностные инструкции, распределение обязанностей	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса по ФГОС общего образования новыми программными и методическими материалами	Активизация просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Проведение обучающих семинаров по совершенствованию форм работы детьми с ОВЗ. Изучение форм и методов организации образовательного процесса детьми с ОВЗ	Совершенствование педагогического мастерства каждого учителя для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании разных категорий учащихся. Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)	ежегодно	Зам. УВР

Подготовка педагогов, педагогов-психологов и других специалистов к работе с детьми с ОВЗ	Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с детьми с ОВЗ	ежегодно	Зам. УВР
Комплексное изучение развития ребенка (диагностика). Проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; определение причин и характера нарушений	Организация раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями или риском отклонения в развитии, определение индивидуальных особенностей и потенциальных способностей в процессе развития. Выработка плана деятельности команды специалистов. Установка сроков диагностирования детей. Обследование особенностей и уровня развития ребенка	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки их семьям	Реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития обучающихся с ОВЗ	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Первичная и промежуточная итоговая диагностика учащихся и воспитанников с ОВЗ	Рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы, внесение изменений в адаптированную образовательную программу	ежегодно	специалисты
Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ	Введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах нормально развивающихся сверстников, большая степень индивидуализации обучения	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами	Обеспечение образовательного процесса материалом, отвечающими особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с индивидуальным уровнем развития	ежегодно	Директор, библиотекарь
Организация индивидуального	Разработка системы	ежегодно	Зам. УВР,

обучения больных детей на дому	обучения, ориентированной на конкретного ученика. Составление индивидуального учебного плана, расписания с обязательным согласованием с родителями, возможность постоянной корректировки		специалисты, учителя
Преимущество в организации образовательного процесса	Согласованность целей и задач обучения и воспитания на всех уровнях образования. Разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса: начальное звено, начальное звено–основная школа. Реализация единой линии развития детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей	ежегодно	Администрация, специалисты, учителя
Проведение школьных и районных конкурсов для учащихся с ОВЗ	Создание условий для развития научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к обучению	ежегодно	специалисты, учителя
Разработка и внедрение индивидуальных учебных планов	Развитие потенциала и поддержка учащихся с ОВЗ	ежегодно	Зам. УВР
Внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения	Разработка эффективных форм помощи учащимся с ОВЗ в обучении, развитие механизмов компенсации каждого ученика	ежегодно	Зам. УВР
Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми	Повышение мотивационной готовности к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, улучшение отработки изучаемого материала, повышение эффективности обучения. Положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики	ежегодно	Зам. УВР

	пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику, сохранение здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни	ежегодно	администрация
Организация работы школьного ПМПк по сопровождению детей с ОВЗ начальной и основной школы	Комплексный подход к проблемам ребенка: своевременная многоуровневая диагностика, создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, осуществление дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, осуществление преемственности в работе специалистов при проведении индивидуальной и групповой работы, взаимодействие специалистов с родителями, организация развивающего пространства	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Оказание помощи родителям (законным представителям)	Взаимодействие с семьей, установление партнерских отношений, осознание общих целей и стремление к взаимопониманию в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ	ежегодно	специалисты, учителя
Повышение педагогической компетентности родителей	Максимальное вовлечение родителей в процесс коррекционной работы с детьми. Сотрудничество педагогов с семьей в процессе коррекционного воздействия через принцип: сотрудничества, открытости и доверия, согласованного взаимодействия. Обучение родителей правильному взаимодействию с детьми,	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя

	демонстрация методов и приемов работы с ребенком для применения полученных знаний, получения опыта создания предметно-развивающей среды в домашних условиях		
Логопедическое, психологическое консультирование и просвещение родителей и педагогов	Взаимодействие с родителями: - родительские собрания; - лекции; - тематические беседы; - индивидуальные консультации; - разработки рекомендаций; - памятки для родителей. Взаимодействие с педагогами: - взаимопосещение уроков; - лекции; - тематические беседы; - совместные мероприятия (урочные, внеурочные); - индивидуальные консультации; - разработки рекомендаций	постоянно	администрация
Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации	Наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Дополнительное образование	Включение детей с ОВЗ в освоение общеразвивающих программ	ежегодно	администрация

Ожидаемые результаты:

1. Проводится ранняя диагностика и выявление нарушений в развитии, организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
2. Организована работа школьного ПМПк по преемственности в диагностике и психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребенка школьного возраста;
3. Обеспечено непрерывное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей проблемами в развитии школьного возраста;
4. Организована психолого-педагогическая помощь (содействие) каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, социализации;
5. Обеспечено психологическое обеспечение образовательных программ;

формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей);

6. Широко используются возможности информационных технологий в обучении детей с ОВЗ;

7. Обеспечено применение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ;

8. Обеспечено расширение возможностей использования информационных технологий при организации районных дистанционных мероприятий: конкурсов, смотров, викторин для детей с ОВЗ;

9. Совершенствуется и распространяется опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного общеобразовательных учреждений.

Работа с родителями (законными представителями)

Цель: Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества организации работы с родителями. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- Включить родительское сообщество в совместную со школой деятельность по воспитанию детей.
- Повысить педагогическую культуру родителей, пополнив их знания по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.
- Пропагандировать организацию здорового образа жизни в семье и школе.
- Знакомить родителей с нормативными актами и документами в области образования.
- Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога).
- Проводить совместные занятия с детьми (походы, экскурсии).
- Проводить работу с многодетными и социально незащищенными семьями;
- Привлечь родителей к участию в работе Управляющего совета школы и родительского комитета школы.
- Проводить совместную оздоровительную работу семьи и школы (дни здоровья, спортивные и культурно-досуговые мероприятия).

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка; привлечение к участию в коррекционной работе с детьми	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей); ориентирование родителей (законных представителей) на создание оптимальных педагогических условий в семье, путем обучения	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог

	родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком на основе разработанной индивидуальной программы		
Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей	Наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ, одаренных детей, консультации по запросу родителей	Наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей с ОВЗ, одаренных детей, детей школьного возраста	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Активизировать работу родительского лектория	Организация просветительской работы, подбор научной и практической литературы для родителей (законных представителей)	ежегодно	Специалисты, социальный педагог
Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы	Продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Вовлечение родителей в деятельность органов общественного управления	Обновление деятельности Совета родителей, родительских комитетов классов	ежегодно	Администрация, классные руководители
Работа с семьями, воспитывающими приемных и опекаемых детей, детей-инвалидов	Психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов	Просвещение родителей, расширение, углубление и закрепление знаний родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике, обмен опытом в воспитании детей	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Тематические и индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей	Обсуждение проблемы, практические рекомендации по ее решению, привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Проведение совместных досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий	Совместная досуговая, спортивно-оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия, походы). Взаимодействие с семьей, установление партнерских	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, педагог - организатор

	отношений, осознание общих целей в воспитании детей		
Формирование ИКТ - компетентности у родителей	Внедрение системы «Электронный дневник», информирование родителей через сайт школы	ежегодно	Зам. УВР, учитель ИКТ

Ожидаемые результаты:

1. Родители включены в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Повышается педагогическая культура родителей, пополняются их знания по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.
3. Пропагандируется организация здорового образа жизни в семье и школе.
4. Родители знакомятся с нормативными актами и документами в области образования.
5. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога).
6. Проводятся совместные занятия с детьми (походы, экскурсии).
7. Проводится работа с многодетными и социально незащищенными семьями;
8. Родители активно участвуют в работе Совета родителей и родительских комитетов классов.
9. Организована совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).

Организация и совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Цель: Создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамики их психологического развития в процессе школьного обучения;
- построить индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении их родителям;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

*Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения
и реализации ФГОС*

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Профилактическое направление	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий уровень обучения	постоянно	Администрация, специалисты
Диагностическое направление (индивидуальная и групповая диагностика)	Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.	постоянно	Администрация, специалисты
Консультативное направление	<i>Индивидуальное консультирование</i> - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. <i>Групповое консультирование</i> - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном Учреждении	постоянно	Администрация, специалисты

Развивающее направление	Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении	постоянно	Администрация, специалисты
Коррекционное направление	Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики	постоянно	Администрация, специалисты
Просветительско-образовательное направление	Психологическое просвещение и Образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта	постоянно	Администрация, специалисты
Профориентационное направление	Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся, направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей	постоянно	Администрация, специалисты

Ожидаемые результаты:

1. Все категории учащихся включены в образовательный процесс.
2. Специалисты оказывают помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы.
3. Высокая психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей обучающихся.
4. Своевременное выявляются все затруднения участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.
5. Создана система психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
6. Своевременно выявляются учащиеся группы риска, организовано сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организована индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работа.
7. Сформирована психологическая культура всех участников образовательных отношений.

Воспитательная работа

Цель: Создание условий для полного раскрытия потенциальных возможностей учащихся, формирования их готовности к деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов.

Задачи:

- развивать гражданскую инициативу учащихся;
- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- обучать навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;
- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром;
- формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- развивать лидерские качества личности - ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;
- формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;
- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей;
- совершенствовать физическое состояние, прививать учащимся потребности в здоровом образе жизни, воспитывать нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

На период реализации программы развития учреждения приоритетным направлением выделено направление военно-патриотического воспитания. В системе гражданского и нравственного воспитания производится целенаправленная работа по воспитанию патриотизма у школьников. Это обеспечивает развитие личности школьника посредством самовыражения, самоопределения.

Достижения высоких результатов в обучении и воспитании, развитие интересов и способностей ребенка зависит от непрерывности и преемственности всех направлений образовательного процесса. Воспитание любви к Отечеству, уважение к старшему поколению, чувство сострадания и гражданской ответственности. Психологически и физически здоровое поколение – гарант сильного государства.

Содержание военно-патриотического воспитания:

1. Воспитание преданности Родине.
2. Формирование уважения к труду.
3. Формирование уважения к боевому прошлому Родины.
4. Воспитание гуманного отношения к окружающим людям.
5. Воспитание гражданского сознания.
6. Формирование стремления к здоровому образу жизни.
7. Воспитание у учащихся гордости за подвиг разных поколений защитников Отечества.
8. Формирование трудолюбия и дисциплины.

Реализовывать направления продолжим при совместной деятельности с Советом ветеранов, через работу волонтерского движения "Поколение", совместные мероприятия с родителями и общественностью.

Цель:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи:

1. Формирование, закрепление и развитие глубокого интереса к историческим событиям родной страны, края.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Воспитание гражданского сознания.
4. Формирование отношения к войне как, недопустимому средству разрешения конфликтов разного рода.
5. Создание условий для формирования отношений дружбы и взаимопомощи между поколениями.
6. Формирование у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу.
7. Сохранение духовного наследия старшего поколения.
8. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.

Направления совместной деятельности детей и взрослых

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники	Ответственный за проведение
1.	Соревнования по лапте	Сентябрь	Спортивная площадка школы	5-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
2.	Кросс наций		Спортивная площадка школы	1-11 классы	Кл.руководители, учителя физкультуры
3.	Спортивная викторина	Октябрь	Спортивный	5 – 11	Педагоги доп.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники	Ответственный за проведение
	«Олимпиада»		зал	классы	образования
4.	Соревнования в рамках Школьной спортивной лиги		Спортивный зал	1 – 11 классы	Кл. руководители, учитель физкультуры
5.	Соревнования по русским шашкам	Ноябрь	Спортивный зал школы	1 – 8 классы	Педагог доп. образования
6.	Соревнования по настольному теннису		Спортивный зал	8-9 классы	Педагог доп. образования
7.	Соревнования по баскетболу		Спортивный зал школы	5- 11 классы	Педагоги доп. образования
8.	Соревнования по настольному теннису	Декабрь	Спортивный зал школы	5-11 классы	Педагог доп. образования
9.	Соревнование по конькобежному спорту	Январь	Каток	1 - 7 классы	Учителя физкультуры
10.	Соревнования по хоккею с мячом		Каток	7– 11 классы	Педагог доп. образования
11.	Лыжные гонки		Лыжная трасса	7– 11 классы	Педагог доп. образования
12.	Соревнования по шахматам			2-11 классы	Педагог доп. образования
13.	Смотр строевой подготовки	февраль	Спортивный зал школы	5-11 классы	Классные руководители, руководитель ФСТК «Кедр»
14.	Соревнования по шахматам		Спортивный зал школы	1-5 классы	Педагог доп. образования
15.	Соревнования по гимнастике		Спортивный зал школы	5-11 классы	Педагоги доп. образования
16.	Лыжные гонки		Лыжная трасса	5-11 классы	Педагоги доп. образования
17.	Соревнования по волейболу	март	Спортивный зал школы	5-11 классы	Учителя физкультуры
18.	«Веселые старты»	апрель	Спортивный зал школы	1- 4 классы	Педагоги доп.образования, педагог-организатор
19.	Соревнования по русской лапте		Спортивная площадка школы	1-11 классы	Педагоги доп.образования
20.	Акция "Георгиевская ленточка"	май	Школа	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор
21.	Акция "Бессмертный полк"		СДК	1-11 классы	Педагог-организатор
22.	Митинг ко Дню Победы		СДК	1-11 классы	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
23.	Соревнования по легкой атлетике «шиповка		Спортивный зал	5-9 классы	Учитель физической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники	Ответственный за проведение
	юных»				
24.	День Здоровья		Спортивная площадка школы	1-11 классы	Педагоги доп.образования, педагог-организатор
25.	Туристический слет		Спортивная площадка школы	7-11 классы	Педагоги доп.образования
26.	Проведение спортивных секций	В течение учебного года	Спортивный зал	1 – 9 классы	Педагог-организатор, учитель физкультуры
27.	Подвижные игры на переменах	В течение учебного года	Школа	1 – 11 классы	Педагог-организатор, дежурный класс
28.	Тематические классные часы, встречи, диспуты, презентации	В течение учебного года	Школа	1 – 11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
29.	Волонтерская работа	В течение учебного года		1-11 кл.	Педагог-организатор, классные руководители

Традиционные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию

Мероприятие	Сроки проведения
Акция «Нет, Терроризму»	Сентябрь
Организация работы волонтерского движения "Поколение"	Сентябрь
Конкурс творческих работ «Я помню, я горжусь!»	Октябрь
Фестиваль патриотической песни	Ноябрь
Акция ко дню Конституции РФ	Декабрь
Смотр песни и строя	Февраль
Классные мероприятия «Мой папа - самый лучший»	Февраль
Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо за Победу»	Февраль
Конкурс медиа проектов «Дети за мир»	Март
Концертная программа военно-патриотической направленности	Апрель
Военно-спортивная игра «Зарница»	Апрель
Операция «Подарок ветерану»	Май
Акция «Георгиевская лента»	Май
Бессмертный полк	Май
Митинг-концерт ко Дню Победы	Май

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика воспитанности личности;

- значительное расширение возможностей для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности;
- рост числа школьников, принимающих активное участие в мероприятиях школы, села, района;
- повышение чувства гордости у подрастающего поколения за Россию и свою малую Родину;
- повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- умение и желание сочетать общественные и личные интересы;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

Реализация данного направления организуется через основные формы деятельности: учебную деятельность через предметы, систему творческих часов, внеклассных мероприятий и нетрадиционных уроков; систему дополнительного образования и воспитания; проведение совместных с родителями и учителями досуговых мероприятий и праздников; организацию экскурсий, творческих выставок, фольклорных праздников, литературных вечеров; организацию работы школьного самоуправления; участие в акциях; работу психолого-педагогической службы; организацию родительского всеобуча.

Школьное самоуправление

Реализация программы развития «Школа для всех и для каждого» предусматривает апробацию работы школьного самоуправления через детскую организацию «Республика ДНК».

В измененных социально-экономических условиях для достижения воспитательных целей уместно и изменение содержания, методов, форм воспитания. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества сейчас и в будущем. Значительно возрастает роль детских общественных организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться дали возможность появиться разным детским объединениям. И сегодня детское движение растет, оно возрождается.

Наша организация называется «Республика ДНК (Дружба Наших Классов)». Идея названия состоит в том, что мы определили для себя несколько направлений деятельности, в рамках которых осуществляет свою работу каждый участник нашей организации. В то же время все мы идем по одному направлению к одной цели.

Школьная организация «Республика ДНК» своим содержанием ориентирована на создание условий для всестороннего развития детей в школе; воспитание лидерских качеств; вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами;
- формирование у них нравственного самосознания и ответственности;
- обучение культуре поведения;
- формирование нравственных позиций;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания.

Изменения содержания школьного самоуправления направлены на нравственное воспитание личности, формирование лидерских качеств и ценностных установок, формирование таких понятий как «добро», «доброта», «сознательность», «ответственность», «коллектив», «уважение», «доверие», «сопереживание», «сострадание», культура поведения, межличностные отношения.

Для достижения целевых ориентиров определены следующие *задачи*:

- развить познавательную активность и интересы личности ребенка;
- создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся;
- формировать сознательное отношение к учебной деятельности;
- создать нравственно и эмоционально благоприятную среду для формирования детского коллектива и развития личностных компетенций;
- повысить роль ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизни;
- приобщить учащихся к культуре, традициям, истории школы, села;
- развить лучшие человеческие качества детей в процессе организации коллективно-творческой деятельности организации.

Работа строится на следующих принципах:

- признание личности каждого ребенка;
- уважение индивидуальности, уникальности и достоинства каждого ребенка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.

Основными формами деятельности являются акции, благотворительные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, ярмарки, викторины, игровые программы, коллективные творческие дела и т.д.

Организация «Республика ДНК» действует в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, ФЗ "Об образовании в российской Федерации", ФЗ "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Уставом ОУ.

Важным условием реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, которое реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;
- изучение творческого потенциала членов детской организации;
- изучение межличностных отношений между членами детской организации;
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- создание условий для членов детской организации желая положительно меняться.

Содержание деятельности детской организации «Республика ДНК» включает в себя работу следующих сообществ:

- *«Дозор»*. Главная цель: профилактика правонарушений среди учащихся школы. Направление деятельности: профилактика вредных привычек; пропаганда правовых знаний среди школьников; профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.

- *"Юные инспектора дорожного движения"*. Главная цель: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Направление деятельности: работа с учениками начальной школы, проведение для них мероприятий, бесед с целью пропаганды безопасного поведения на улицах и дорогах.

- *"Дружина юных пожарных"*. Главная цель: воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде. Направление деятельности: работа с учениками начальной школы, проведение для них мероприятий, бесед с целью пропаганды безопасного поведения при пожаре и профилактики чрезвычайных ситуаций.

- *Школьный пресс-центр «Спектр»*. Главная цель: самоопределение и самовыражение личности члена детской организации через включение в различные формы журналистской деятельности, освещение всех массовых мероприятий из жизни организации и школы. Направление деятельностью осуществляет редактор, координирует – педагог-организатор, учитель русского языка и литературы, координатор журналистики. Традиционные дела: конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, выпуск школьной газеты «Спектр».

- *"Волонтерское движение "Поколение"*. Главная цель: развитие лидерского и творческого потенциала, физическое, эмоциональное, духовное развитие членов организации. Направление деятельностью осуществляет ответственный сектора, координирует работу педагог-организатор. Традиционные дела: волонтерские акции, КВН и др.

Ожидаемый результат:

1. У учащихся сформированы устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях.

2. Учащиеся обучены навыкам демократического управления, общественного контроля за всем, что происходит в стране.
3. Сформированы рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром.
4. Учащиеся обладают лидерскими качествами, несут ответственность за порученное дело, качество, но и умеют подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру.
5. Сформирована психологическая готовность осваивать новые компетенции гражданского общества.
6. Созданы условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
7. Учащиеся постоянно совершенствуют физическое состояние, имеют потребности в здоровом образе жизни, нетерпимо относятся к асоциальному поведению.

Финансово-хозяйственная деятельность как условие успешности организации образовательного процесса

Цель: Обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и реализации программы дополнительного образования.
- Продолжить оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения.
- Продолжить оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.
- Приобрести лингафонный кабинет иностранного языка необходимым учебным оборудованием.
- Модернизировать оснащение логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, педагога-дефектолога.
- Создать инфраструктуру, соответствующую требованиям к организации образовательного процесса.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Приобретение коррекционно-развивающего оборудования	Создание условий для организации образовательного процесса детей с ОВЗ	2019	администрация
Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения	Создание инфраструктуры, соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	ежегодно	администрация

Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, технологии, информатике современным оборудованием	Создание инфраструктуры, соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2018-2019	администрация
Оснащение логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога	Создание инфраструктуры, соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2018	администрация
Ремонт кровли здания	Создание инфраструктуры, соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2018	администрация
Приобретение новых учебников, обновление фонда художественной литературы	Создание инфраструктуры, соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	постоянно	администрация
Проведение ремонта спортивного зала	Создание инфраструктуры, соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2019	администрация
Приобретение спортивно-туристского оборудования	Создание инфраструктуры, соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2019	администрация

Пронумеровано, 47
Пронумеровано

Сергей Сергеев

Сергеев

И. Сергеев

(фамилия, инициалы)

для
ДОКУМЕНТА

