

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Черемшанская средняя общеобразовательная школа № 20**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

«Утверждаю»:
Директор школы А.В. Радостева Радостева А.В.
Приказ №42/20 от «31» августа 2018г.



**Основная образовательная программа
дополнительного образования детей**

с. Черемшанка, 2018

Содержание программы:

I. Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе	3
2. Принципы реализации ДОД.....	4
3. Цели и задачи.....	6

II. Концептуальная основа дополнительного образования

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования	8
2. Эффективность и результативность в области ДОД.....	9
3. Перспектива развития дополнительного образования.....	9
4. Модель интеграции на современном этапе развития.....	10
5. Содержание и организация ДОД	12
6. Дополнительные образовательные программы	13

III. Организационный раздел

1. Учебный план.....	16
2. Расписание занятий	16
3. Результативность образовательного блока.....	16

IV. Ожидаемые результаты

1. Планируемые результаты	18
2. Критерии результативности.....	18

V. Приложения

Приложение 1.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный баскетболист» для детей 6 – 8 классов	20
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный баскетболист» для детей 9-11 классов.....	24
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу для детей 6 – 8 классов.....	28
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» для детей 5-6 классов	33
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» для детей 5-7 классов	42
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение «Поколение» для детей 8-9 классов.....	48
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм и краеведение» для детей 9-11 классов.....	57
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа молодежных СМИ» для детей 7-11 классов.....	62

<i>Приложение 2. Учебный план на 2018-2019 учебный год</i>	<i>79</i>
--	-----------

<i>Приложение 3. Расписание занятий по дополнительному образованию на 2018-2019 учебный год</i>	<i>80</i>
---	-----------

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Данная программа разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их социализацию и адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Дополнительное образование в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. Имеет много возможностей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности,

где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута:

программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобщить ребенка не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Курагинского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий. Задачи дополнительного образования по уровням обучения:

I уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II уровень (средняя школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III уровень (старшая школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Дополнительное образование осуществляется в течение учебного года, а также в летний период, так как в это время организуются профильные площадки, проектные команды, летние трудовые отряды старшеклассников, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Сфера дополнительного образования является существенным фактором непрерывного образования личности.

II. Концептуальная основа дополнительного образования детей В МКОУ Черемшанской СОШ № 20

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определённого консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ Черемшанской СОШ № 20:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012

№ 957).

- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобробразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобробразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- договоры о сотрудничестве между МАОУ ДО «Центр образования детей», МБОУ ДО «Курагинский дом детского творчества», МБОУ ДОД Центр «СТЭК», МАО УДО «Центр дополнительного образования»;
- программа дополнительного образования детей МКОУ Черемшанская СОШ № 20;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего общего образования;
- учебный план по дополнительному образованию;
- план воспитательной работы на учебный год.

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- - связь с социумом (общеобразовательные школы района, МАО УДО «Центр образования детей», МБОУ ДО «Курагинский дом детского творчества», МБОУ ДОД Центр «СТЭК»; КГБУ СО Центр семьи «Курагинский», СДК с. Черемшанка, сельской библиотекой с. Черемшанка, Черемшанским Советом ветеранов, МБДОУ Черемшанским детским садом «Елочка» и т. д.)

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования в МКОУ Черемшанская СОШ № 20 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса с целью интеграции общего и дополнительного образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Модель интеграции общего и дополнительного образования в МКОУ Черемшанская СОШ № 20

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

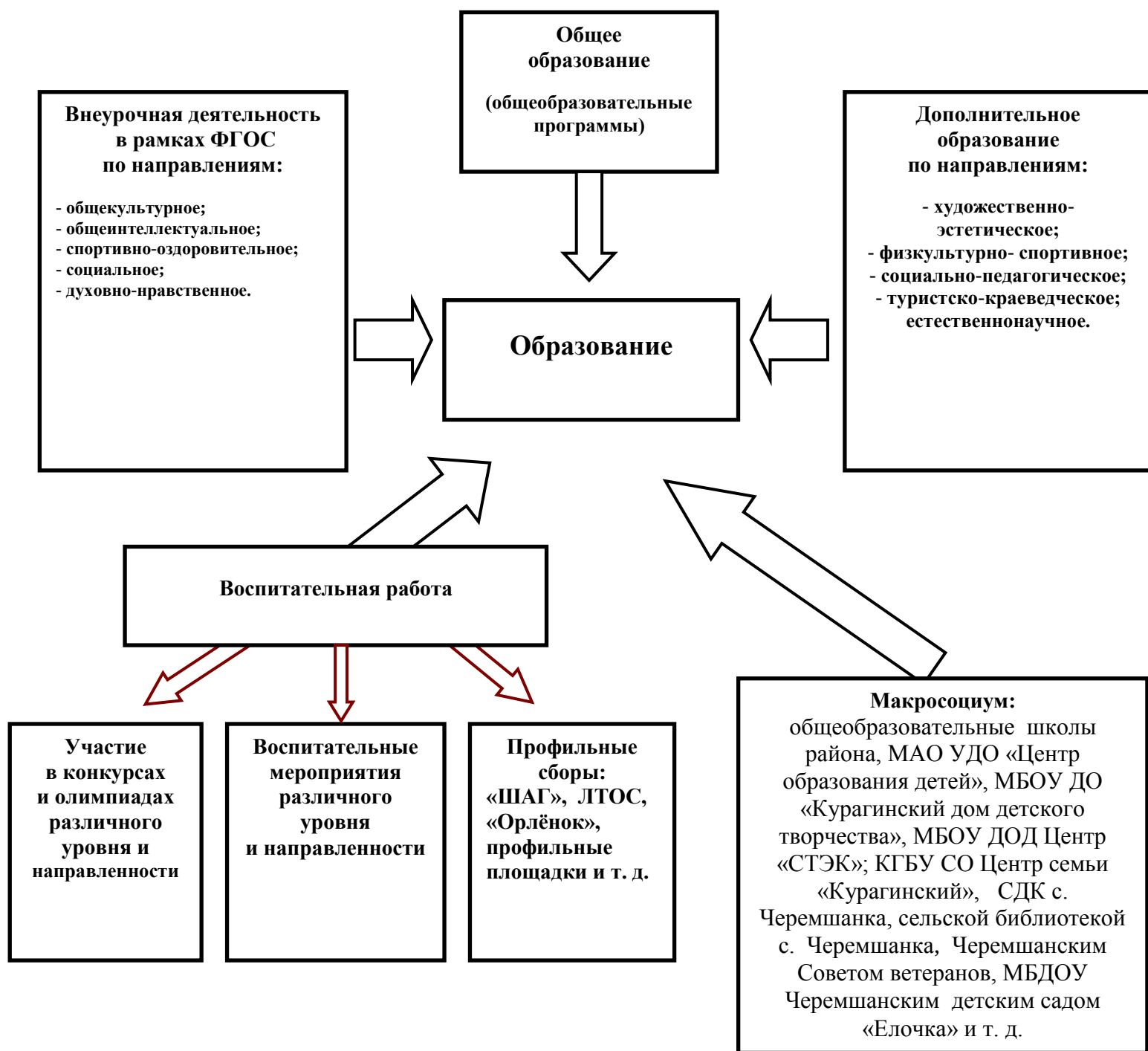
В данный момент в МКОУ Черемшанской СОШ № 20 реализуется следующая модель интеграции:

«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Но существует ещё одно важное звено в данной системе. Это макросоциум, который влияет на образование ребёнка – учреждения образования и культуры с. Черемшанка и Курагинского района, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях.

Модель органично сочетает возможности обоих видов образования, способствует созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.



5. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МКОУ Черемшанская СОШ № 20

Виды детских объединений по интересам

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, спортивные секции, отряды, клубы и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В детском объединении могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, выездных школ, сборов, туристических походов, профильных площадок, проектных групп, летних трудовых отрядов старшеклассников и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается с 1-го сентября.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секциях и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия обучающихся в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая субботу, воскресенье и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми – от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Занятия в системе дополнительного образования детей не должны заканчиваться позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

6. Дополнительные образовательные программы

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательность действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиваться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы: они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; таких как:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации (*Приложение 1*).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Учебный план разрабатывается с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Рализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовное. (Приложение 2)

2. Расписание занятий

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, наименование программы, день недели, время и продолжительность занятий (Приложение 3).

3. Результативность образовательного блока

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным и метапредметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем

проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

Приложение 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный баскетболист» для детей 6 – 8 классов на 2017/2018 учебный год. Срок реализации – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Юный баскетболист»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма.
- способность управлять своими эмоциями; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.
- умение планировать режим дня, умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду.
- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений.
- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в активном применении знаний, умений обучающихся в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты проявляются в следующих областях культуры.

Познавательные:

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, рассуждая о тактике игры баскетбол, с своей командой.
- умеет осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умеет слушать, понимать и пересказывать двигательный элемент;
- умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;
- строит речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные:

- умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах тренировок;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила;

- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.
- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим
- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
- использует речь для регуляции своего действия;
- знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)
- умеет задавать учебные вопросы;
- контролирует действия партнёра;
- умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.

Предметные результаты. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни.
- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Результат освоения курса – Внутри школьная товарищеская встреча.

Критерии и инструментарий оценивания

Результат	Инструментарий	Критерии оценивания
Оценивание личностных результатов Объектом оценивания личностных результатов являются: - способность к оценке своей учебной деятельности; - взаимодействие со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, переговоры в игре, учет интересов других в игре, сдерживание своих эмоций в игре; - проявление самостоятельности;	<i>Карты наблюдений</i>	Повышенный уровень сформированности УУД отмечается знаком + (все УУД сформированы и применяются учащимся в полном объеме: 90 – 100%) Высокий уровень сформированности
Оценивание метапредметных результатов.	<i>Тестирования</i>	

Оценивание регулятивных результатов <i>Объектом оценивания регулятивных результатов являются:</i> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватное восприятие предложений и оценок учителей, товарищей; Оценивание познавательных результатов. <i>Объектом оценивания познавательных результатов являются:</i> - ориентирование на разнообразие способов решения задач; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - владеть рядом общих приёмов решения задач; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей. Оценивание коммуникативных результатов. <i>Объектом оценивания коммуникативных результатов являются:</i> - адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - умения контролировать действия партнёра; - умение задавать вопросы. Объектом оценивания предметных результатов являются умения: проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой. Доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований		УУД отмечается в карте знаком ±(все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объеме: 65 - 89%) Средний уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком \ (все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объеме: 51 – 64%) Не оцениваются.
--	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности.

Наименование разделов, тем занятий	виды деятельности учащихся	Форма организации занятий
Баскетбол. Ведение, остановка, бросок, передача	Обучать ведение, остановка, бросок, передача, технику безопасности и личную гигиену, уметь представлять физическое действие. <i>Личностные:</i> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - владеть рядом общих приёмов решения задач. Коммуникативные: - задавать вопросы; контролировать действия партнёра; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	-Игровая беседа с элементами движений. -Интегративная Деятельность. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. -Игра. -Контрольно-диагностическая деятельность. -Экспериментирование. -Физкультурноеспортивные занятия.
Общая физическая подготовка: бег, прыжки	<i>Личностные:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и	-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. -Игра. -Контрольно-диагностическая деятельность. -Физкультурное спортивное занятие.

	<i>внешние мотивы.</i> Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач осуществлять синтез как составление целого из частей; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
--	---	--

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный баскетболист» для детей 9 – 11 классов. Срок реализации – 1 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный баскетболист»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма.
- способность управлять своими эмоциями; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.
- умение планировать режим дня, умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду.
- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений.

- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в активном применении знаний, умений обучающихся в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты проявляются в следующих областях культуры.

Познавательные:

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, рассуждая о тактике игры баскетбол, с своей командой.
- умеет осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умеет слушать, понимать и пересказывать двигательный элемент;
- умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;
- строит речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные:

- умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах тренировок;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.
- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим
- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
- использует речь для регуляции своего действия;
- знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)
- умеет задавать учебные вопросы;
- контролирует действия партнёра;
- умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.

Предметные результаты. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни.

Результат освоения курса – Внутри школьная товарищеская встреча.

Результат	Инструментарий	Критерии оценивания
Оценивание личностных результатов <i>Объектом оценивания личностных результатов являются:</i> - способность к оценке своей учебной деятельности; - взаимодействие со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, переговоры в игре, учитывание интересов других в игре, сдерживание своих эмоций в игре; - проявление самостоятельности; Оценивание метапредметных результатов. Оценивание регулятивных результатов <i>Объектом оценивания регулятивных результатов являются:</i> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватное восприятие предложений и оценок учителей, товарищей; Оценивание познавательных результатов. <i>Объектом оценивания познавательных результатов являются:</i> - ориентирование на разнообразие способов решения задач; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - владеть рядом общих приёмов решения задач; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей. Оценивание коммуникативных результатов.	<i>Карты наблюдений</i> <i>Тестирования</i>	Повышенный уровень сформированности УУД отмечается знаком +(все УУД сформированы и применяются учащимся в полном объёме: 90 – 100%) Высокий уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком ±(все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объёме: 65 - 89%) Средний уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком \ (все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объёме: 51 – 64%)

Объектом оценивания коммуникативных результатов являются: - адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - умения контролировать действия партнёра; - умение задавать вопросы. Объектом оценивания предметных результатов являются умения: проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой. Доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований		Не оцениваются.
---	--	-------------------------------

Содержание курса внеурочной деятельности.

Наименование разделов, тем занятий	виды деятельности учащихся	Форма организации занятий
Баскетбол. Ведение, остановка, бросок, передача	Обучать ведение, остановка, бросок, передача, технику безопасности и личную гигиену, уметь представлять физическое действие. <i>Личностные:</i> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни. <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и	-Игровая беседа с элементами движений. -Интегративная Деятельность. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. -Игра. -Контрольно-диагностическая деятельность. -Экспериментирование. -Физкультурноспортивные занятия.

	результат действия. <i>Познавательные:</i> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> - задавать вопросы; контролировать действия партнёра; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	
Общая физическая подготовка: бег, прыжки	<i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач осуществлять синтез как составление целого из частей;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. -Игра. -Контрольно-диагностическая деятельность. -Физкультурное спортивное занятие.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу для детей 6 – 8 классов.

Срок реализации – 1 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса По волейболу

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма.
- способность управлять своими эмоциями; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.
- умение планировать режим дня, умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду.
- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений.
- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в активном применении знаний, умений обучающихся в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты проявляются в следующих областях культуры.

Познавательные:

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, рассуждая о тактике игры баскетбол, с своей командой.
- умеет осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умеет слушать, понимать и пересказывать двигательный элемент;
- умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;
- строит речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные:

- умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах тренировок;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.
- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим
- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
- использует речь для регуляции своего действия;
- знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)
- умеет задавать учебные вопросы;
- контролирует действия партнёра;
- умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни.

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Результат освоения курса – Внутри школьная товарищеская встреча.

Критерии и инструментарий оценивания по курсу волейбола

Результат	Инструментарий	Критерии оценивания
Оценивание личностных результатов <i>Объектом оценивания личностных результатов являются:</i> - способность к оценке своей учебной деятельности; - взаимодействие со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, переговоры в игре, учитывание интересов других в игре, сдерживание своих эмоций в игре; - проявление самостоятельности; Оценивание метапредметных результатов.	<i>Карты наблюдений</i> <i>Тестирования</i>	Повышенный уровень сформированности УУД отмечается знаком +(все УУД сформированы и применяются учащимся в полном объёме: 90 – 100%) Высокий уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком ±(все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объёме: 65 - 89%)

Оценивание регулятивных результатов <i>Объектом оценивания регулятивных результатов являются:</i> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватное восприятие предложений и оценок учителей, товарищей; Оценивание познавательных результатов. <i>Объектом оценивания познавательных результатов являются:</i> - ориентирование на разнообразие способов решения задач; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - владеть рядом общих приёмов решения задач; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей. Оценивание коммуникативных результатов. <i>Объектом оценивания коммуникативных результатов являются:</i> - адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - умения контролировать действия партнёра; - умение задавать вопросы. Объектом оценивания предметных результатов являются умения: проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой. Доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований		Средний уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком \ (все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объёме: 51 – 64%) Не оцениваются.
--	--	---

Содержание курса внеурочной деятельности.

Наименование разделов, тем занятий	виды деятельности учащихся	Форма организации занятий
волейбол. Приём, передача, наподдающий удар	Обучать ведение, остановка, бросок, передача, технику безопасности и личную гигиену, уметь представлять физическое действие. <i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни. <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> - задавать вопросы; контролировать действия партнёра; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	-Игровая беседа с элементами движений. -Интегративная Деятельность. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. -Игра. -Контрольно-диагностическая деятельность. -Экспериментирование. -Физкультурноеспортивные занятия.

Общая физическая подготовка: бег, прыжки	<i>Личностные:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач осуществлять синтез как составление целого из частей;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. -Игра. -Контрольно-диагностическая деятельность. -Физкультурное спортивное занятие.
--	--	--

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина Юных Пожарных» для детей 5- 6 классов.

Срок реализации программы - 1 год

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Предметные результаты

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

- развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;
- реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Личностные результаты освоения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и

мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Критерии оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Степень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы показывает, насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся и выражается в виде в оценке: высокая степень освоения, средняя степень освоения, низкая степень освоения, и фиксируются в листе результатов освоения программы.

Лист результатов освоения

№ п/п	Ф.И. учащегося	Степень освоения
1	Иванов Иван	высокая

--	--	--

Оценивание уровня усвоения программы фиксируется в оценке «зачет» / «незачет» и выставляется в журнал по результатам итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: Проект « Береги от пожара природу родного края».

Критерии и инструментарий оценивания достижения личностных результатов обучения.

Листы оценки.

Личностные результаты	Да	Нет	Иногда
Активно работает на большинстве занятий			
Контролирует свои действия, корректирует их в соответствии с новыми условиями			
Правильно и безошибочно выполняет практически все учебные задания			
Адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы			
На занятии сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя			
Общителен, коммуникативен			
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования			
Находится преимущественно в хорошем настроении			

За каждый ответ «да» - 1 балл, «иногда» - 0,5 балла, «нет» - 0 баллов.

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов,

Низкий уровень – 1-3 балла.

Критерии и инструментарий оценивания достижения метапредметных результатов обучения.

Листы оценки и самооценки.

За каждый ответ «да» - 1 балл, «иногда» - 0,5 балла, «нет» - 0 баллов.

Высокий уровень – 9-11 баллов,

Средний уровень – 5-8 баллов,

Низкий уровень – 1-4 балла.

*Карта развития метапредметных результатов «Дружины юных пожарных»
ученика _____ класса Ф.И. _____*

Метапредметные результаты.	Да	Нет	Иногда
Высокая мотивация к обучению.			
Проявляет настойчивость в достижении цели.			
Применяет методы наблюдения.			
Оценивает свои достижения (см.рефлексивную карту).			
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.			

Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.			
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.			
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.			
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.			
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.			
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.			

Рефлексивная карта ученика

ФИ

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что могу себя похвалить?	

Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание	Основные виды деятельности	Формы организации учебных занятий
1. Из прошлого в будущее пожарной охраны		
<i>Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции.</i> Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. История создания пожарной охраны в России. Советская пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. <i>Тема 2. Герои огненного фронта.</i> Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы	- Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. - Формулируют цель и задачи работы объединения - Формируют представление об обстановке по пожарам - Распределяют обязанности по работе в объединении - Формируют представление об истории	беседа; практикум; презентация; дискуссия, экскурсия.

мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами. <i>Тема 3. Будущее пожарной охраны.</i> Будущее пожарной охраны. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. <i>Тема 4. Экскурсия в пожарную часть</i>	пожарной охраны, о роли пожарных организаций • Формируют представление о правилах пожарной безопасности. • Формируют представление о профессии пожарного.	
2.Огонь и друг, и враг человека		
<i>Тема 5. Огонь – друг человека.</i> Что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. <i>Тема 6. Огонь – враг человека.</i> Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. <i>Тема 7. Спички – детям не игрушки!</i> Предупреждение опасных ситуаций. Понятие о пожарной профилактике. Игры детей с огнем, примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. <i>Тема 8. Огонь. Основы горения.</i> Физико-химические основы горения. Треугольник огня. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ.	• Формируют представление о понятии горение, условиях горения, классификации веществ и материалов по группам возгораемости	беседа; презентация; дискуссия; лекция.
3. От чего происходят пожары?		
<i>Тема 9. Причины пожаров в быту. Молнии и статическое электричество.</i> <i>Тема 10. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</i> Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Печное отопление. Газ. Выпуск стеногазеты «Осторожно, газ!». <i>Тема 11. Электробезопасность.</i> Знакомство и обсуждение инструкции по	• Формируют представление о признаках возникновения пожаров, типах пожаров и признаках. • Формируют представление о причинах возникновения пожаров в жилых, общественных зданиях и промышленных предприятиях.	беседа; практикум; презентация; викторина.

электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?». <i>Тема 12. Викторина «Опасности в моей квартире».</i> <i>Тема 13. Практическое занятие «Где живет электричество?».</i>	• Изучать первичные и вторичные факторы пожара, анализировать статистических данных по пожарам. • Изучают поведение людей при пожаре. • Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них.	
4. Как действовать при пожаре в школе и дома.		
<i>Тема 14. Как вести себя при пожаре?</i> Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде». <i>Тема 15. Чем опасен дым.</i> Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при лесных пожарах. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда. <i>Тема 16. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.</i> Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. <i>Тема 17. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.</i> <i>Тема 18. Подготовка заданий и атрибутов к конкурсному – игровой программе «Не шути с</i>	• Систематизируют знания по пожарной безопасности. • Формируют представление об опасностях осеннего сезона, правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. • Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе. • Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках. • Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в кабинетах повышенной опасности. • Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д. • Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий. • Формируют представление об опасности и последствиях применения	беседа; практикум; презентация; дискуссия, игра.

огнём!». Играя, обучаем младших школьников. Тема 19. Проведение конкурсно-игровой программы «Не шути с огнём».	пиротехнических изделий. • Изучают правила поведения при эвакуации. • Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации. • Изучают план эвакуации, основные элементы. • Учатся ориентироваться по плану эвакуации. • Изучают способы борьбы с паникой, признаки паники, правила поведения во время паники в общественном месте. • Учатся действовать в различных ситуациях при пожаре. • Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий. • Изучают причины пожаров в лесу, виды пожаров, правила поведения при лесных пожарах. Изучают действия в нештатных ситуациях.	
5. Средства пожаротушения.		
Тема 20. Первичные средства тушения пожаров. Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Тема 21. Знаки безопасности. Знаки безопасности: предупреждающие,	• Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения. • Изучают классификацию средств пожаротушения, • Изучают назначение знаков пожарной безопасности	беседа; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.		
6. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.		
<i>Тема 22. Марки и назначение пожарных автомобилей.</i> Автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д. Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. <i>Тема 23. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.</i> <i>Тема 24. Пожарная охрана.</i> Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения	Изучают виды пожарной техники, основные их характеристики.	беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.
7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации		
<i>Тема 25. Основные сведения об установках пожаротушения.</i> Установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.	Изучают классификацию автоматических систем пожаротушения, принципы их действия.	беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; соревнование; экскурсия.
8. Оказание первой помощи		
<i>Тема 26. Оказание первой помощи пострадавшим.</i> Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавших. Термические поражения. Виды ожогов, ПП при ожогах.	Изучают правила оказания первой помощи при пожарах.	беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

Электротравмы.		
9. Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.		
Тема 27. Профилактика пожаров. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить тревожную информацию. Проект Тема 28.. Оформление информационного листка по пожаробезопасному поведению.	• Определяют значимость пропаганды пожарной безопасности. • Учатся оформлению памяток. • Разрабатывают и реализуют проект • Подводят итоги по окончании работы объединения • Проводят разъяснительную работу среди учащихся о ППБ на каникулах.	беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Инспектора Дорожного Движения» для детей 5 – 7 классов.

Срок реализации программы - 1 год

1. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- Правила:
 - ✓ перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
 - ✓ перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
 - ✓ перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
 - ✓ воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
 - ✓ движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
 - ✓ движения группы детей в сопровождении взрослых;

- ✓ этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- ✓ безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Критерии оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Степень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы показывает, насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся и выражается в виде в оценке: высокая степень освоения, средняя степень освоения, низкая степень освоения, и фиксируются в листе результатов освоения программы.

Лист результатов освоения

№ п\п	Ф.И. учащегося	Степень освоения
1	Иванов Иван	высокая

Оценивание уровня усвоения программы фиксируется в оценке «зачет» / «незачет» и выставляется в журнал по результатам итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: Театральная постановка « Друзья светофора».

Критерии и инструментарий оценивания достижения личностных результатов обучения.

Листы оценки.

Личностные результаты	Да	Нет	Иногда
Активно работает на большинстве занятий			
Контролирует свои действия, корректирует их в соответствии с новыми условиями			
Правильно и безошибочно выполняет практически все учебные задания			
Адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы			
На занятии сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя			
Общителен, коммуникативен			
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования			
Находится преимущественно в хорошем настроении			

За каждый ответ «да» - 1 балл, «иногда» - 0,5 балла, «нет» - 0 баллов.

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов,

Низкий уровень – 1-3 балла.

Критерии и инструментарий оценивания достижения метапредметных результатов обучения.

Листы оценки и самооценки.

За каждый ответ «да» - 1 балл, «иногда» - 0,5 балла, «нет» - 0 баллов.

Высокий уровень – 9-11 баллов,

Средний уровень – 5-8 баллов,

Низкий уровень – 1-4 балла.

Карта развития метапредметных результатов «Юных Инспекторов Дорожного Движения» ученика _____ класса Ф.И.

Метапредметные результаты.	Да	Нет	Иногда
Высокая мотивация к обучению.			
Проявляет настойчивость в достижении цели.			
Применяет методы наблюдения.			
Оценивает свои достижения (см.рефлексивную карту).			
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.			
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.			
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.			
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.			
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.			
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.			
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.			

Рефлексивная карта ученика ФИ _____

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что могу себя похвалить?	

2.Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Содержание	Основные виды деятельности	Формы организации учебных занятий
1	ПДД. 1.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. 1.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира. 1.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. 1.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. 1.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. 1.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. 1.7. Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. 1.8. Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.	- Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. - Формулируют цель и задачи работы объединения - Формируют представление о правилах дорожного движения - Распределяют обязанности по работе в объединении - Формируют представление о дорожных знаках. - Изучают поведение людей на дороге. Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них. - Систематизируют знания ПДД - Строят	тематические занятия игровые тренинги разбор дорожных ситуаций на настольных играх экскурсии конкурсы, соревнования, КВН, викторины изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет разработка проектов по ПДД встреча с работниками ГИБДД просмотр видеофильмов Методы и средства обучения: Словесные – рассказ, объяснение, беседа. Наглядные – показ иллюстрационн

1.9. Правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. 1.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду. 1.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов. 1.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров. 1.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии. 1.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении. 1.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси. 1.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.	осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. • Высказывают и аргументируют свое мнение • принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения • осуществляют поиск существенной информации. • Анализируют свое поведение	ых пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
--	---	--

	1.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных. 1. 18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.		
2	ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. 2.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. 2.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). 2.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска). 2.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.	• Изучают правила оказания первой помощи • Высказывают и аргументируют свое мнение • принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения • Систематизируют информацию, преобразуют ее в другие формы • создают наглядные пособия	просмотр видеофильмов тематические занятия игровые тренинги экскурсии изготовление наглядных пособий практикум

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение «Поколение » для детей 8 – 9 классов.

Срок реализации программы - 1 год

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы

☐ **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

☐ **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

☐ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

- высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате реализации программы учащиеся должны знать:

К концу обучения воспитанники должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ;
- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- основные типы и принципы организации дискуссии, методику социального театра
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно организовать деятельность социальной группы как волонтер;
- самостоятельно организовать деятельность группы волонтеров;
- грамотно использовать дидактический материал;
- взаимодействовать с партнерами по волонтерской деятельности;
- активно участвовать в социуме.

Критерии оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Степень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы показывает, насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся и выражается в виде в оценке: высокая степень освоения, средняя степень освоения, низкая степень освоения, и фиксируются в листе результатов освоения программы.

Лист результатов освоения

№ п\п	Ф.И. учащегося	Степень освоения
1	Иванов Иван	высокая

Оценивание уровня усвоения программы фиксируется в оценке «зачет» / «незачет» и выставляется в журнал по результатам итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: Проект « Жить здорово».

Критерии и инструментарий оценивания достижения личностных результатов обучения.

Листы оценки.

Личностные результаты	Да	Нет	Иногда
Активно работает на большинстве занятий			
Контролирует свои действия, корректирует их в соответствии с новыми условиями			
Правильно и безошибочно выполняет практически все учебные задания			
Адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы			
На занятии сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя			
Общителен, коммуникативен			
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования			
Находится преимущественно в хорошем настроении			

За каждый ответ «да» - 1 балл, «иногда» - 0,5 балла, «нет» - 0 баллов.

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов,

Низкий уровень – 1-3 балла.

Критерии и инструментарий оценивания достижения метапредметных результатов обучения.

Листы оценки и самооценки.

За каждый ответ «да» - 1 балл, «иногда» - 0,5 балла, «нет» - 0 баллов.

Высокий уровень – 9-11 баллов,

Средний уровень – 5-8 баллов,

Низкий уровень – 1-4 балла.

*Карта развития метапредметных результатов
«Волонтерского движения «Поколение»»*

ученика _____ класса Ф.И. _____

Метапредметные результаты.	Да	Нет	Иногда
Высокая мотивация к обучению.			
Проявляет настойчивость в достижении цели.			
Применяет методы наблюдения.			
Оценивает свои достижения (см.рефлексивную карту).			
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.			
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.			
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.			
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.			
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.			
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.			
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.			

Рефлексивная карта ученика
ФИ _____

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что могу себя похвалить?	

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения			
	1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы	Презентация Ролевая игра, Анкетирование, КВН,	- Понимают значение знаний для человека; - строят осознанное речевое высказывание в устной форме; - формулируют ответы на вопросы; дополняют и

	волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. 3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. 4. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.	тренинг, акция	расширяют знания; • принимают и высказывают мнения; • осуществляют поиск существенной информации. • формулируют ответы на вопросы; • дополняют и расширяют знания; • готовят публичное выступление
2. Игровые технологии в работе волонтера			
	1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. 2. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. 3. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.	Беседа, практик ум, игра.	• структурируют знания; дополняют и расширяют знания. • Высказывают и аргументируют свое мнение • принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения осуществляют поиск существенной информации. • Преобразуют и фиксируют информацию.
3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ			
	Моделирование познавательной игры. 1. Виды зависимостей. Ролевая игра	Тренинг, беседа,	• структурируют знания; дополняют и расширяют

	«Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость. 2. Влияние курения на организм человека. Влияние табака на различные органы и системы человека. Показ видеофильма «Жертвы калибра 7.62» 3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Показ видеофильмов «Технология спаивания», «Территория безопасности» 4. Сопротивление групповому давлению 5. Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Показ видеофильмов «Новые наркоманы России», «Последствия употребления наркотиков» 6. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти» 7. Компьютерная, игровая зависимость.	акция, круглый стол, просмотр видеороликов, игра, конкурс	знания. • Высказывают и аргументируют свое мнение • принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения - осуществляют поиск существенной информации. • Преобразуют и фиксируют информацию. • Разрабатывают и реализуют акции • Создают творческие работы
4. Информационные технологии в работе волонтеров			
	1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. 2. Листовка. Принципы создания и оформления листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	Практикум, беседа, круглый стол, просмотр видеороликов	• структурируют знания; дополняют и расширяют знания. • Высказывают и аргументируют свое мнение • принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения - осуществляют поиск существенной

	3. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. 4. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. 5. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Практикум: работа над созданием видеоролика.		информации. • Преобразуют и фиксируют информацию. • Разрабатывают и реализуют акции • Создают творческие работы
5. Социальные технологии в работе волонтера			
	1. Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного» 2. Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова) 3. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Фасилитация.	Дискуссия, круглый стол, беседа, игра	• структурируют знания; дополняют и расширяют знания. • Высказывают и аргументируют свое мнение • принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения - осуществляют поиск существенной информации. • Преобразуют и фиксируют информацию. • Разрабатывают и реализуют акции • Создают творческие работы
6. Психологическая подготовка волонтеров			
	1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	Тренинг, беседа, акция, круглый	• структурируют знания; дополняют и расширяют знания. • Высказывают и

2. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся» 3. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». 4. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» 5. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	стол, просмотр видеороликов, игра, конкурс	аргументируют свое мнение • принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения осуществляют поиск существенной информации. • Преобразуют и фиксируют информацию. • Разрабатывают и реализуют акции • Создают творческие работы •
---	---	---

7. Специальная подготовка волонтеров

1. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. 2. Помощь детям-сиротам. Акция «Капелька Радости». 3. Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций.	Тренинг, беседа, акция, круглый стол, просмотр видеороликов, игра, проект	• Разрабатывают и реализуют индивидуальный проект; • структурируют знания; дополняют и расширяют знания. • Высказывают и аргументируют свое мнение • принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения
--	--	--

Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. 4. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост».	осуществляют поиск существенной информации. • Преобразуют и фиксируют информацию. • Разрабатывают и реализуют акции
---	---

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм и краеведение» для детей 9 - 11 классов.

Программа дополнительного образования по курсу «Пешеходный туризм и краеведение» нацелена на главный ориентир современной школы - воспитание полноценной личности: активной, здоровой нравственно и физически, высокоинтеллектуальной, адаптированной к жизни, способной к творческой деятельности. Программа позволяет решать задачи приобщения подростков к здоровому образу жизни, выработки у них правильного поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях. Предлагаемый курс нацелен на развитие у школьников воли, силы, выносливости, умения преодолевать трудности, формирование умения жить в коллективе и овладение секретами общения в нем, создание мотивации разумной организации досуга, приобретение специальных знаний и умений по туризму.

Значительное место в программе уделено туристской песне как одному из самых эффективных средств человеческого общения. Большинство из этих песен утверждают идеалы добра и справедливости, воспевают красоту родного края.

Данная программа имеет практическую ценность, так как раскрывает основные вопросы теории и методики организации туристско-краеведческой исследовательской работы в школе, и может быть рекомендована к использованию любителями романтики, экстрима, неформального общения.

Программа предусматривает:

- Формирование интереса к путешествиям, приобщение к романтике походной жизни.
- Воспитание активной, творческой личности, стремящейся к гармонии с собой, с другими людьми и с природой.
- Формирование у подростков уверенности в своих силах, поддержку увлеченности туризмом.
- Укрепление здоровья, развитие двигательных способностей детей.
- Формирование навыков правильного поведения в лесу, воспитание бережного отношения к природе, ответственности за ее сохранение.
- Создание условий для жизненного самоопределения учащихся с девиантным поведением.
- Воспитание у подростков выносливости, внимательности, настойчивости в преодолении трудностей, проворности, смекалки, целеустремленности

Решая эти задачи в процессе совместной туристической деятельности с учащимися, автор программы стремится к достижению цели комплексной подготовки школьников к жизни. Причем, делает это через увлекательную, добровольную исследовательскую работу.

Программа охватывает основные вопросы теории и методики туристической деятельности в школе, рассчитана на возраст 14-17 лет.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

КОМПЕТЕНЦИИ.	
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ.	1. Освоение знаний об истории туризма, о туристских возможностях Курагинского района. 2. Формирование стремления обучающихся к познанию достопримечательностей Курагинского района в процессе туристской деятельности. 3. Формирование у обучающихся основ ЗОЖ. 4. Приобретение обучающимися специфического двигательного опыта в нетрадиционных условиях организации и содержания физической активности, связанных с природно-климатическими особенностями Курагинского района. 5. Приобретение навыков общения и творческого сотрудничества обучающихся в ходе интегрированной спортивно – познавательной туристской деятельности.
ПРЕДМЕТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	1. История туризма в Курагинском районе. 2. Основные достопримечательности Курагинского района, объекты искусства и культуры. 3. Природные объекты. 4. Правила по ТБ во время путешествий. 5. Приёмы самоконтроля и умение контролировать и оценивать своё состояние в процессе туристской деятельности. 6. Подготовка к путешествию 7. Организация туристического быта. 8. Преодоление естественных препятствий в путешествии. 9. Оказание первой доврачебной помощи различного характера во время путешествий. 10. Ориентирование на местности. 11. Обеспечение собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих в различных природно-климатических условиях.

Программа «Пешеходный туризм и краеведение»

Успешная реализация курса дополнительного образования «Пешеходный туризм и краеведение» возможна при использовании интересного опыта в области воспитания и социализации молодежи **-технологии социальной коммуникации или методики коллективной творческой деятельности**. В ней используются педагогические способы, созданные советской педагогикой - опыт А.С. Макаренко, пионерских и комсомольских движений в первые годы советской власти, "коммунарской" методики. Общая организационно-методическая схема проста, но достаточно результативна с точки зрения педагогического и социального эффекта: организуется "дело", а не "мероприятие". Можно зафиксировать шесть стадий организации "дела", а именно **педагогическое проектирование деятельности и действий, а также предполагаемого результата:**

1. Совместное с детьми «замысливание» дела – формирование мотивации совершения похода.
2. Совместное с детьми планирование дела – организация туристического похода.
3. Совместная с детьми подготовка похода.
4. Совместное с детьми проведение похода.
5. Совместный с детьми рефлексивный анализ похода.
6. Последствие проведенного похода.

Чтобы привести детей к осознанной, целенаправленной, увлекательной, мотивированной деятельности, необходимо обеспечить школьников определенной базой знаний, сформировать элементарные туристические и исследовательские умения и навыки.

Программа нацелена на решение комплекса задач, в том числе:

- Формирование интереса к путешествиям, приобщение к романтике походной жизни.
- Воспитание активной, творческой личности, стремящейся к гармонии с собой, с другими людьми и с природой.
- Формирование у ребенка уверенности в своих силах, поддержка увлеченности туризмом.
- Укрепление здоровья, развитие двигательных способностей детей.
- Формирование навыков правильного поведения на улице, в лесу, воспитание бережного отношения к природе, ответственности за ее сохранение.

Теоретический материал тесно связан с практическим материалом, который может быть усвоен, в том числе, и в полевых условиях. Программа предлагает для изучения темы, связанные с исследовательской деятельностью (например, «Топонимия») и развитием креативных способностей школьников («Песни у костра»).

Для полной реализации содержания настоящей программы по пешеходному туризму необходимо постоянно укреплять материально-техническую и учебно-наглядную базу, создавать информационно-методический банк данных по проблемам туристско-краеведческой исследовательской деятельности школьников, регулярно проводить общешкольные туристические слеты, организовывать многодневные походы и экскурсии, активнее вовлекать в эту работу подростков, имеющих признаки школьной дезадаптации.

Содержание деятельности

Введение. Беседа о туризме. Влияние туризма на организм школьника. Морально-волевые качества туриста. Рассказы о мужестве туристов.

Краеведение. Исторические места района. Знакомство с картой района. Топонимия. Климат. Растительность. Животные. Охрана природы. Экология.

Физическая подготовка туристов. Гигиеническое обеспечение туристов. Закаливание. Виды закаливания. Физические упражнения для рук, ног, туловища. Развитие силовых качеств. Физические упражнения для похода в горах. Развитие выносливости.

Топографическая подготовка. Условные топографические знаки.

Ориентирование при помощи карты. Масштаб. Виды масштаба. Линейный, числовой масштабы. Преобразование числового масштаба в натуральный масштаб. Измерение прямолинейного масштаба.

Измерение направления на карте.

Ориентирование. Работа с картой пути движения. Стороны горизонта. Компас. Работа с компасом в походе в дневное и ночное время суток.

Определение азимута на карте. Азимутальное кольцо. Определение азимута на заданный ориентир. Движение группы по азимуту. Определение горизонта по солнцу, звездам.

Организация туристического похода. Инструкция по организации похода. Техника безопасности в походе. Поведение туристов при грозе. Техника безопасности. Обеспечение безопасности в многодневных походах. Дисциплина в походе. Определение района похода. Описание пути движения.

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения. Сезонные особенности снаряжения. Перечень группового снаряжения. Сезонные особенности снаряжения. Подбор личного и группового снаряжения. Правила укладки рюкзака. Техника установки палатки. Техника снятия палатки.

Организация ночлега. Привал. Бивак в походе. Требование к привалу. Правила поведения на привалах. Костровое оборудование. Типы костров. Сушка обуви, одежды. Организация питания в походе. Питание. Водно-солевой баланс. Ремонт туристического оборудования. Программа «Песни у костра».

Движение. Норма переходов. Строй. Темп. Режим движения. Интервалы. Их изменение. Хронометраж движения группы. Обязанности направляющего. Обязанности замыкающего.

Препятствия. Виды естественных препятствий. Формы горного рельефа. Движение по пересеченной местности. Движение по лесу, кустарникам. Движение по склонам. Движение по осыпям. Основные вопросы выживания в экстремальных условиях. Спасательные работы. Организация и проведение поисково-спасательных работ. Приемы транспортировки пострадавшего.

Узлы. Использование узлов. Самоподготовка в походе. Узлы: прямой, брам-шкотовый. Удавка. Булинь. Схватывающий. Проводник. Стремя. Встречный. Техника вязания узлов.

Переправы. Техника воздушной переправы. Техника параллельной переправы. Техника переправы с помощью вертикального маятника.

Техника «Горизонтальный маятник». Техника укладки бревна.

Техника переправы по бревну. Техника работы с альпенштоком.

Техника перехода «траверс».

Оказание первой доврачебной помощи. Медицинское обеспечение и доврачебная медицинская помощь. ПМП. ТБ в походе. Кровотечения, первая помощь. Пищевые отравления. Потертости, опрелости, мозоли. Простудные заболевания, вывихи.

Оформление документации. Исследовательская работа в многодневных походах. Подведение итогов похода. Просмотр фотоматериалов о походе.

Составление отчета, карты похода. Создание мультимедийной презентации.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- Основные данные по родному краю, в том числе, топонимию.
- Культуру поведения туристов в походе, правила взаимоотношений туристов с местными жителями.
- Популярные в туристической среде песни.
- Вопросы организации и проведения пешеходного похода.
- Групповое и личное специальное снаряжение, необходимое для похода.
- Режим питания в пешеходном походе.
- Топографию и ориентирование на местности.
- Технику передвижения по маршруту, преодоления естественных препятствий.
- Организацию привалов и ночлегов, правила планирования, установки и снятия лагеря.
- Особенности пешеходного туризма в период межсезонья.
- Основные требования и правила безопасного проведения пешеходных путешествий.
- Основные причины аварий и ЧП в походах.
- Методику организации и проведения поисково-спасательных работ.
- Значение и содержание физической и морально-волевой подготовки туриста.
- Личную гигиену туриста-пешеходника, доврачебную медицинскую помощь.
-

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- Установить палатку, уложить рюкзак.
- Двигаться по маршруту, ориентироваться на местности, составлять глазомерную съемку.
- Оформить фотостенд, фотоальбом, мультимедийную презентацию.
- Пользоваться компасом.
- Пользоваться личным, групповым и специальным снаряжением.
- Составлять план маршрута и график похода.
- Составлять меню и раскладку продуктов на поход.

- Тактически грамотно организовывать движение группы на маршруте.
- Применять технические приемы передвижения и преодоления препятствий в различных условиях.
- Руководить действиями группы при организации привалов и ночлегов.
- Правильно оценивать возникновение предпосылок к аварийной ситуации.
- Проводить анализ аварий и аварийных ситуаций.
- Разрабатывать оперативный план проведения поисково-спасательной работы.
- Оказывать доврачебную медицинскую помощь.
- Проектировать исследовательскую и туристско-краеведческую деятельность.

Структура курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Основы туристской подготовки	45
2	Ориентирование и топография	49
3	Физическая подготовка.	20
	Всего	114

8. Рабочая программа индивидуальных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа молодежных СМИ - 2018» для детей 13-17 лет.

Срок реализации – 1 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных занятий разработана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа молодежных СМИ - 2018» (далее Программа).

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для учащихся школ района в возрасте 13-17 лет. Данная программа очно-заочная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий, рассчитана на 1 год (198 часов), состоит из 11 модулей. Программа реализуется на базе МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» и МКОУ Черемшанская СОШ №20 в сетевой форме для учащихся школы. В договоре о сетевой форме реализации Программы между Центром и образовательным учреждением предусматривается назначение в школе двух координаторов по каждому направлению. Координатором по направлению «Издательский центр» является учителя школы (0,25 ставки педагога дополнительного образования). Координатор по «Телефристайлу» - учитель школы (0,25 ставки педагога дополнительного образования). Координаторы взаимодействуют с педагогической командой, реализующей Программу, курируют работу редакции школьной газеты и школьной телестудии, занимаются оформлением необходимой документации между школой и

Центром в рамках реализации Программы. Координаторы Программы в образовательном учреждении ведут контроль над посещаемостью учащихся своей школы, обучающихся по Программе, за прохождением ими модулей в заочной форме и обеспечением доступа к образовательным ресурсам Центра, сопровождают на очные модули Программы. В рамках сетевого взаимодействия для работы с юными журналистами привлечены сотрудник районного телеканала (0,25 ставки) и корреспондент районной газеты (0,25 ставки). Профессиональные журналисты проводят мастер-классы, консультации с обучающимися и координаторами, выступают в роли экспертов при оценке журналистских работ обучающихся.

Новизна Программы состоит: в возможности выбора обучающимися одного из направлений «Телефристайл» или «Издательский центр», комплексном методе обучения принципиально разным видам деятельности в рамках одной программы; в создании развивающего образовательного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках которого школьники приобретают первоначальные навыки работы в сфере печати и телевидения.

Создание школьного пресс-центра отвечает не только интересам школьников, но и интересам общества. В условиях развивающейся туриндустрии на территории Курагинского района необходимость информационного сопровождения востребована. Возникает возможность взаимовыгодного сотрудничества районной газеты «Тубинские вести» со школьным печатным изданием, местного телеканала «Вариант» с детской телестудией. Юные журналисты имеют возможность своевременно предоставлять эксклюзивную информацию, актуальную для молодежи всего района. Информационные технологии для обучающихся при освоении Программы становятся инструментом для познания мира и осознания себя в нём, что обуславливает **актуальность** данной Программы.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в интенсивном обучении основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи, а также формировании базовых компетентностей обучающихся при работе с информацией, техническими средствами.

Педагогическая концепция Программы заключается в сплочении детского коллектива в единую команду в процессе выполнения групповых проектов, формировании коммуникативных навыков при сборе и представлении информации. По итогам совместной работы, обучающиеся, не только пробуют себя в роли корреспондента, фотографа, телеведущего, оператора, но и издают школьные газеты, а также выпуски теленовостей. Педагог следит за четким выполнением учениками самостоятельных заданий, организует необходимые консультации, оказывает помощь в разработке выбранных тем, решает организационные вопросы при сборе информации для создания печатных материалов и видеосюжетов.

Содержание Программы направлено на освоение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе журналистской деятельности;

Метапредметные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- готовность и способность к информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Цель программы - формирование информационно-коммуникационных компетенций обучающихся при успешной социализации их как личности в современном мире, за счет сотрудничества в практической журналистской деятельности.

Задачи программы:

- формировать у детей навыки журналистского мастерства, обеспечивать приобретение обучающимися первичного профессионального опыта журналистской деятельности;
- формировать у детей навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- воспитывать у обучающихся толерантное поведение, активную жизненную позицию, умение отстаивать свою точку зрения и представлять ее в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления;
- формировать у обучающихся способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
- обеспечивать детям в рамках реализации программы возможность применения на практике полученных знаний (размещение материалов в СМИ, участие в конкурсах журналистского мастерства)

Содержание Программы, основывается на следующих характеристиках возрастной группы обучающихся (13-17 лет): потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего; осознание своей идентичности как гражданина страны; тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения; потребность в осознании себя как целостной личности, оценке своих возможностей в выборе профессии, в осознании своей жизненной позиции; интерес ко всем формам самообразования; избирательность познавательных мотивов, диктуемая выбором профессии; устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих.

Набор обучающихся Программы проводится в сентябре 2017 года по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора Центра. Это является основанием для зачисления на обучение по Программе. Состав групп в течение года постоянный.

В процессе обучения используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная. На занятиях предусмотрены: чтение лекционного материала, свободная творческая дискуссия, работа с подшивками газет, архивными текстовыми и видео файлами, практическая работа по созданию материалов для размещения в прессе. В процессе занятий обучающиеся создают журналистские материалы в разных жанрах, участвуют в групповом проектировании макетов газет и схем видеосюжетов, делают вёрстку

газетных полос и монтаж видео, участвуют в семинарах-дискуссиях и мастер-классах. Программой предусмотрены экскурсии в редакцию районной газеты и местного телеканала, участие в социально значимых мероприятиях в районе с последующим отражением всех этих событий в авторских текстах и видеосюжетах различных жанров.

Выбор методов обучения определяется с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей, с учетом специфики изучения выбранного направления программы и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Формы контроля разнообразны: тестирование, практические творческие работы в различных жанрах журналистики, групповое проектирование, защита спецвыпуска, участие в пресс-конференции. Итоговая аттестация проходит в виде зачета по всем журналистским материалам обучающегося (индивидуальным, групповым). Обучающимся, получившим зачет, выдается справка о прохождении курса.

Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 198 часов с 1 октября 2017 года по 31 августа 2018 года. Обучение предполагает как общие для всех обучающихся, так и специальные задания по направлениям: тележурналистика и печатная пресса. Включает в себя 11 тематических модулей, которые реализуются в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. На освоение каждого модуля отводится один месяц 18 часов (по 4,5 часа в неделю). Занятия проводятся на базе школы. Первая половина месяца (9 часов) посвящена освоению теоретического материала по основам журналистики. Это обязательные темы для обоих направлений. Вторая половина месяца (9 часов) направлена на практическое применение знаний: сбор и обработка информации по теме модуля, представление готового коллективного продукта журналистской деятельности (газета или телесюжет).

По итогам освоения Программы, обучающиеся научатся:

- сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе журналистской деятельности;
- вести информационно- познавательную деятельность, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- отстаивать свою точку зрения и представлять ее в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- верстать газету и монтировать видеосюжеты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной и деловой сферах общения в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией, публично защищать проект, реферат;
- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Формы подведения итогов:

- публикации журналистских материалов в СМИ и на сайте Центра;
- размещение видеороликов на канале telefreestyle_tv, районном телеканале «Вариант»;

- защита творческих работ на конкурсах;
- зачет по пройденным темам.

МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» на условиях заключения договоров с образовательными учреждениями о сетевой форме при реализации Программы оплачивает работу своим педагогам дополнительного образования (1 ставку) за счет субсидий из местного бюджета на выполнение муниципального задания. Приобретает расходные материалы в объеме необходимом для реализации Программы в полном объеме. Разрабатывает дидактические, контрольно-измерительные материалы модулей Программы, проводит мониторинг результативности освоения Программы. Предоставляет информационно-образовательную среду: программные и технические средства, электронные образовательные ресурсы для обучения с помощью дистанционных образовательных технологий по заочным модулям и помещения по адресу: 662910, Россия, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Ленина, 57 для реализации очных модулей Программы. Готовит отчетные документы по реализации Программы. Размещает информацию о ходе реализации Программы на официальном сайте www.irc-kuragino.ru. По результатам освоения Программы и сдачи итоговой аттестации (зачет), выдает обучающимся справки об освоении Программы.

Организация-партнер МКОУ Черемшанская СОШ№20 оплачивают работу педагогов дополнительного образования в своей школе (0,5 ставки) за счет субвенций краевого бюджета на дополнительное образование. А также предоставляет следующие ресурсы для осуществления еженедельных занятий (4,5 часа) по программе: помещение (по адресу ОУ, указанному в договоре), педагогические ресурсы, информационно-методическое обеспечение, организационное сопровождение. По результатам итоговой аттестации засчитывает результаты обучающихся по дополнительному образованию и формирует портфолио работ и достижений учащихся.

2. Учебно-тематический план «Школа молодежных СМИ - 2018» (198 часов)

№п/п	Тема	Количество часов			Форма работы	Место проведения
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1. Журналистика как вид деятельности (18 часов)						
1.	Журналист в информационном обществе	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
2.	Специфика различных видов СМИ	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
3.	Знакомство со структурой редакции газеты, телестудии	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ
4.	Организация работы школьных редакций, телестудий.	4,5	1	3,5	Очно Групповой проект	ОУ
Модуль 2. Основные требования к информативной публицистике (18 часов)						
5.	Принципы отбора новостей в журналистике.	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
6.	Типы новостей.	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
7.	Сюжет в новостях	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ

8.	Вот это новость!	4,5	1	3,5	Очно Групповой проект	ОУ
Модуль 3. Репортаж в мастерской информационных жанров (18 часов)						
9.	Репортаж как жанр новостной журналистики	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
10.	Виды репортажей	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
11.	Особенности репортажа как жанра	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ
12.	Пришел, увидел, сообщил!	4,5	1	3,5	Очно Групповой проект	ОУ
Модуль 4. Метод интервью в журналистике (18 часов)						
13.	Причины популярности интервью	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
14.	Типология интервью	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
15.	Секреты успешного интервью	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ
16.	Раз вопрос, два вопрос!	4,5	1	3,5	Очно Групповой проект	ОУ
Модуль 5. Специфика аналитической публицистики (18 часов)						
17.	Основные требования к аналитическим жанрам	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
18.	Жанры в арсенале журналистского расследования	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
19.	Особенности и методы исследовательской журналистики	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ
20.	Как провести расследование?	4,5	1	3,5	Очно Групповой проект	ОУ
Модуль 6. Журналист – художник слова (18 часов)						
21.	Художественно-публицистические жанры в журналистике	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
22.	Очерк или зарисовка	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
23.	Стилистические особенности зарисовки	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ
24.	Живые краски зарисовки	4,5	1	3,5	Очно	ОУ

					Группово й проект	
Модуль 7. Авторский стиль (18 часов)						
25	Журналист как представитель определенного слоя общества	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
26	Речевая культура журналиста	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
27	Роль журналиста в становлении общественного мнения	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ
28	Авторский стиль	4,5	1	3,5	Очно Группово й проект	ОУ
Модуль 8. Интернет-Журналистика в системе СМИ (18 часов)						
29	Интернет-издания	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
30.	Специфика Интернет-журналистики	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
31	Работа с сайтами СМИ.	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ
32.	Школьный сайт (раздел журналистика)	4,5	1	3,5	Очно Группово й проект	ОУ
Модуль 9. Из первых уст! (18 часов)						
33	Пресс-конференция как разновидность интервью	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
34.	«Прямая линия» или «пресс-конференция»	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
35	Разговор по вопросам молодежной политики	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ
36	Диалог поколений	4,5	1	3,5	Очно Группово й проект	ОУ
Модуль 10. Фотожурналистика (18 часов)						
37	Фоторепортаж как жанр журналистики	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
38	Особенности фотожурналистики	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
39	Стоп-кадр	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ

40.	Фоторубрика	4,5	1	3,5	Очно Группово й проект	ОУ
Модуль 11. Путевые заметки (18 часов)						
41.	Путешествие как профессия	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
42.	Что такое travel-журналистика?	4,5	2	2,5	Очно	ОУ
43.	Особенности создания путевых заметок.	4,5	1	3,5	Очно Круглый стол	ОУ
44.	Делимся впечатлениями!	4,5	1	3,5	Очно Группово й проект	ОУ
Итого:		198	66	132		

3. Содержание учебной программы

Модуль 1. Журналистика как вид деятельности (18 часов)

Теория:

- что такое общественное мнение;
- специфика различных видов СМИ;
- знакомство со структурой редакции газеты, телестудии (экскурсия)
- функции сотрудников редакции, телецентра

Практика:

- знакомство с Законом РФ «О средствах массовой информации» в Интернете.
- эссе «Журналист в информационном обществе»;
- коммуникативный тренинг со сменой ролей в творческой группе журналистов.
- распределение ролей, организация работы школьных редакций, телестудий.

Модуль 2. Основные требования к информативной публицистике (18 часов)

Теория:

- жанры, объединенные целью «Констатация факты»
- признаки информационной ценности новости;
- точность новости, оперативность;
- типы новостей;

Практика:

- Коммуникативный тренинг «Сюжет в новостях».
- Подготовка журналистского материала «Вот это новость!»

Модуль 3. Репортаж в мастерской информационных жанров (18 часов)

Теория:

- репортаж как жанр новостной журналистики;
- виды репортажей;
- особенности репортажа как жанра

Практика:

- Круглый стол «Пришел, увидел, сообщил!»
- Подготовка журналистского материала в жанре репортажа
- Модуль 4. Метод интервью в журналистике (18 часов)

Теория:

- Жанры, объединенные целью «Создание диалогического текста»
- Типология интервью;

Практика:

- Эссе «Причины популярности интервью»
- Круглый стол «Секреты успешного интервью»
- Подготовка журналистского материала «Раз вопрос, два вопрос!»

Модуль 5. Специфика аналитической публицистики (18 часов)

Теория:

- Жанры, объединенные целью «Анализ факта»
- Основные требования к аналитическим жанрам;
- Особенности и методы расследовательской журналистики;

Практика:

- Как провести расследование?
- Круглый стол «Жанры в арсенале журналистского расследования»
- Подготовка журналистского расследования

Модуль 6. Журналист – художник слова (18 часов)

Теория:

- Художественно-публицистические жанры в журналистике
- Стилистические особенности зарисовки

Практика:

- Круглый стол «Очерк или зарисовка»
- Подготовка журналистского материала «Живые краски зарисовки»

Модуль 7. Интернет-Журналистика в системе СМИ (18 часов)

Теория:

- виды Интернет-изданий
- достижения и проблемы российской IT-журналистики;
- роль сайтов для редакций газет;
- новости, объявления, реклама.

Практика:

- поиск и анализ информации, предоставляемых СМИ в Интернете. Подготовка аналитической статьи на тему: Доверяй, но проверяй.
- Круглый стол «Интернет - журналистика: настоящее и будущее»
- Работа с школьным сайтом, разработка PR-компании для школьного пресс-центра.

Модуль 8. Авторский стиль (18 часов)

Теория:

- журналистская этика;
- понятие авторский стиль.

Практика:

- «Издание (телеканал), редактором которого я бы хотел быть».
- Круглый стол «Речевая культура журналиста»
- Подготовка журналистского материала в авторском стиле

Модуль 9. Из первых уст! (18 часов)

Теория:

- Пресс-конференция как разновидность интервью;

- «Прямая линия» или «пресс-конференция».

Практика:

- Пресс-конференция по вопросам молодежной политики
- Подготовка журналистского материала «Диалог поколений»

Модуль 10. Фотожурналистика! (18 часов)

Теория:

- Фоторепортаж как жанр журналистики;
- Особенности фотожурналистики;
- Фото и текст.

Практика:

- Круглый стол «Стоп-кадр»
- Подготовка журналистского материала «Фоторубрика»

Модуль 11. Путевые заметки (18 часов)

Теория:

- Что такое travel-журналистика?;
- Путешествие как профессия;
- Особенности создания путевых заметок.

Практика:

- Зарисовки «с натуры»;
- Подготовка путевых заметок о летнем отдыхе «Делимся впечатлениями!»

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обучения по данной программе используется класс информационно-коммуникационных технологий, оснащённый 12 ученическими и 1 преподавательским компьютером, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской на базе Центра дополнительного образования. В образовательном учреждении используются классы ИКТ, оснащенные 8-10 ученическими и 1 преподавательским компьютером, проектором, экраном, принтером, сканером. На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение, позволяющее решать образовательные задачи. С каждого компьютера есть доступ в сеть Интернет со скоростью до 10 Мб/сек, что позволяет применять дистанционные образовательные технологии.

Программа предусматривает чтение установочных лекций, проведение практических занятий, обобщающих занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной работе. Согласно вышеобозначенным целям и задачам, реализация данной Программы методически выстраивается со значительным преобладанием практических форм занятий над лекционными.

Оценка метапредметных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе - школьной редакции и телестудии), подготовка макетов газет и видеороликов, проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля внутренней оценки: задания УУД, тест, лист самооценки, лист оценивания обучающихся педагогом школы. (Приложение № 1)

Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД)

УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей. Основным объектом внешней оценки метапредметных результатов служит сформированность компетентностей: информационной, коммуникативной, компетентности разрешения проблем, креативной. Инструментарий контроля внешней оценки: экспертный лист, размещение материалов в СМИ (Приложение № 2)

Приложение 1

Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь, насколько ты согласен с данными утверждениями.

Анкета №1 «Оценка сформированности личностных УУД» (заполняется обучающимися)

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне нравится работать в школьном пресс-центре		
2	Я с хорошим настроением участвую в подготовке творческой работы		
3	Обучение по программе «Школа молодежных СМИ 2018» мне необходимо для саморазвития		
4	При планировании своего журналистского материала я обдумываю каждый этап		
5	Я с уважением отношусь к мнению участников группы (школьного пресс-центра), даже если я с ними не согласен		
6	Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном		
7	Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение		
8	Мой успех журналистской деятельности зависит от активной подготовки, прилагаемых усилий		

Анкета №2 «Оценка сформированности регулятивных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме		
2	Выделяю и описываю компоненты объекта		
3	Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом		
4	Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль в школьном пресс-центре		

5	Умею организовать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе		
6	Беру на себя ответственность за результат работы группы		

Анкета №3 «Оценка сформированности коммуникативных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге		
2	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		
3	Вовлекаю незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта		
4	Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе		
5	Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы		
6	Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов		

Анкета №4 «Оценка сформированности познавательных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами		
2	Умею находить необходимую информацию и использовать для творческой работы		
3	Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности		
4	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах		
5	Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.		
6	Четко отвечаю на заданные мне вопросы.		

Приложение 2

Внешняя оценка сформированных компетентностей.

Компетентность	Содержание действий	Баллы
Информационная компетентность	- точно излагает информацию, полученную из статистического источника или методом наблюдений; - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	3
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, СМИ, Интернет в контексте решаемой задачи; - присоединяется к выводу на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения	4
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, СМИ, Интернет, посредством опроса, интервью в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления разных источников информации; - подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Коммуникативная компетентность		
Письменная коммуникация	- оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры (вступление, основная часть, завершение); - излагает материал с соблюдением норм оформления текста в соответствии с заданным образцом.	3
	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры (вступление - обозначение проблемы, авторская позиция, аргументы, завершение); - определяет жанр и структуру журналистского материала в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	4
	- представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы. - создает письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции; - определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Публичное выступление	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанров выступления; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего	3

	выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя; - работает с вопросами, заданными в развитие темы	4
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией; - самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникативной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации; - работает с вопросами на дискредитацию позиции.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Продуктивная групповая коммуникация	- обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы. - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	3
	- обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы; - обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга; - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	4
	- обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты; - обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Компетентность разрешения	- описывает существующую и желаемую ситуацию; - осуществляет решение задачи на основе известной технологии;	3

проблем	- использует имеющиеся ресурсы, необходимые для выполнения деятельности; - сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу	
	- анализирует реальную ситуацию и указывает причины существования проблемы; - осуществляет деятельность по решению задачи и создания продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; - осуществляет поиск ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи; - оценивает продукт своей деятельности и делает заключение о достижении поставленной цели;	4
	- анализирует ситуацию, определяет и формулирует проблему, проводит анализ проблемы; - осуществляет деятельность по решению задачи и продвижение продукта деятельности, обосновывая границы его использования; - проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность их использования для решения задачи; - предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели, демонстрируя показатели достижения цели;	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Креативная компетентность	воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания	3
	воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы	4
	воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2

Уровни сформированности ключевых компетентностей

2 балла – не достигнут необходимый уровень

3 балла – базовый уровень

4 балла – повышенный уровень

5 балла – творческий уровень

Уровни усвоения ДООП «Школа молодежных СМИ - 2018»

Уровни освоения программы	Характеристики продукта творческой деятельности	Показатель оценивания	100% -
Не достигнут необходимый уровень	Материал содержит большое количество ошибок, затрудняющее понимание замысел автора, не соответствует ни одному из жанров журналистики	«2» ниже нормы, Неудовлетворительно Поставленная задача не решена	0-49%
Базовый уровень	Подготовлена публикация в школьной газете или видеоролик для телепередачи. Наличие ошибок, частичное соответствие выбранному жанру не позволяет разместить материал в СМИ районного уровня, представить на конкурсы журналистского мастерства	«3» Норма, зачёт, удовлетворительно. Частичное решение поставленной задачи	50-64%
Повышенный уровень	Журналистский материал не содержит ошибок, соответствует выбранному жанру. Печатный материал подлежит размещению на сайте МАОУ ДО «Центр дополнительного образования, видеоматериал - на канале Телефристайл. Может быть представлен на конкурсы журналистского мастерства.	«4» Хорошо. Поставленная задача решена.	65-74%

Творческий уровень	Журналистский материал актуален, не содержит ошибок, полностью соответствует выбранному жанру. Печатный материал подлежит публикации в районной детской газете «Информдесерт», в полосе «Перемена» районной газеты. Видеосюжеты подлежат размещению в выпусках телепередач районного телеканала «Вариант». Данный материал может быть представлен на конкурсы журналистского мастерства различных уровней.	«5» Отлично. Полностью успешное решение поставленной задачи	75- 100%
-------------------------------	--	---	---------------------

Приложение 2. Учебный план на 2018-2019 учебный год

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Юный баскетболист» (6-8 кл.)	2	78
2	«Юный баскетболист» (9-11 кл.)	2	78
3	«Волейбол»	2	76
4	«Дружина юных пожарных»	1	38
5	«Юные инспектора дорожного движения»	1	38
6	«Волонтерское движение «Поколение»	1	38
7	«Пешеходный туризм и краеведение»	4	152
8	«Школа молодежных СМИ – 2018» «В печать»	4	152
9	«Школа молодежных СМИ – 2018» «Телефристайл»	4	152

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Радостева А.В.
Приказ № _____ от «__» _____

**Расписание занятий по дополнительному образованию
МКОУ Черемшанская СОШ № 20
на 2018-2019 учебный год**

№ п/ п	Название программы доп.образования	Руководитель ФИО	День недели	Время
1.	«Юный баскетболист» (9-11 кл.)	Вайс Павел Андреевич	Понедельник Вторник	15.30-16.10 15.30-16.10
2.	«Юный баскетболист» (6-8 кл.)	Вайс Павел Андреевич	Понедельник Среда	16.20-17.00 16.10-16.50
3.	«Волейбол» 1 группа	Вайс Павел Андреевич	Вторник Среда	16.20-17.00 15.10-15.30
4.	«Волейбол» 2 группа	Вайс Павел Андреевич	Среда Четверг	15.30-15.50 15.30-16.10
5.	«Школа молодежных СМИ: Телефристайл»	Соколов Ярослав Леонидович	Вторник Пятница	17.00-18.20 17.40-19.00
6.	«Школа молодежных СМИ: В печать»	Догаева Нина Васильевна	Вторник Пятница	17.00-18.20 17.00-18.20
7.	ЮИДЦ	Сафронова Людмила Васильевна	Среда	16.00-16.40
8.	ДЮП	Сафронова Людмила Васильевна	Пятница	16.00-16.40
9.	Волонтерское движение «Поколение»	Сафронова Людмила Васильевна	Вторник	16.20-17.00
10.	Пешеходный туризм и краеведение 1 группа	Соколов Ярослав Леонидович	Среда Пятница	17.10-17.50 16.10-16.50
11.	Пешеходный туризм и краеведение 2 группа	Соколов Ярослав Леонидович	Понедельник Четверг	16.10-16.50 15.10-15.50