

Информационно-аналитическая справка  
по итогам социально-психологического тестирования  
обучающихся МКОУ Черемшанская СОШ № 20 за 2022 г.

Цель тестирования: раннее выявление склонности к рискованному поведению, в т.ч. немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В 2022-2023 учебном году социально-психологическое тестирование обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – тестирование) проводилось в соответствии с приказом руководителя Управления образования от 02.09.2022 № 231 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в 2022-2023 учебном году» с 1 по 20 октября 2022года.

Тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, в электронной форме с использованием информационной системы социально-психологического тестирования для выявления латентной и явной рискогенности социально-экономических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового (юношеского) возраста.

В МКОУ Черемшанская СОШ №20 общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию в возрасте от 13 лет и старше – 85 человек, из них:

- число обучающихся, прошедших тестирование, 79 человек,
- число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 6, в том числе по причине: отказа – 6.

Причина отказов от прохождения тестирования – это нежелание участвовать в тестировании. Аргументируется тем, что тестирование добровольное и у обучающихся есть возможность отказаться от участия, и они хотели бы воспользоваться этим правом.

Класс	Всего обучающихся	Кол-во согласий	Кол-во отказов	Кол-во прошедших тестирование
7	10	10		10
8	17	17		17
9	22	18	4	18
10	17	16	1	16
11	19	18	1	18
Итого:	85	79	6	79

Кол-во обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска», 6 человек. В «группу риска» вошли обучающиеся 9 класса -1 человек, 10 класса -3 человека, 11 класса - 2 человека.



Распределение по факторам риска, социально-психологическим условиям, повышающим угрозу вовлечения в зависимое поведение:

— **потребность в одобрении** не испытывают учащиеся, составившие по результатам СПТ «группу риска».

— **подверженность влиянию группы** имеют 50% респондентов, составивших по результатам СПТ «группу риска», т.е. у детей повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

— **принятие асоциальных установок социума** - повышенный уровень у 83% респондентов, составивших по результатам СПТ «группу риска», т.е. согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

— **наркопотребление в социальном окружении**, т.е. распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам, явно просматривается в 10 классе у 1 респондента, в 11 классе у 1 респондента.

Факторы защиты - качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

— **склонность к риску (опасности)** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери - наблюдается у всех респондентов, составивших по результатам СПТ «группу риска».

— **импульсивность**, т.е. устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, наблюдается у 50%.

— **тревожность** - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, проявляется у учащихся 50%.

— **фрустрация** (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели, также проявляется у 50 %.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в тестировании предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

Респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки), требуют особого внимания при проведении профилактической работы.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования в 2022-2023 учебном году доля недостоверных ответов составляет 32,9% (26 чел.) от общего количества подлежащих тестированию респондентов (наибольший процент недостоверных ответов выдали учащиеся 10-11 классов - 45%).

Основной причиной резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию в этом году стал такой фактор, как социальная желательность ответов – 21 респондент (80,7%), желание показать себя с лучшей стороны, повлекло неискренность при ответах. Второе место разделили между собой факторы:



- время тестирования - слишком быстрые ответы у 3 респондентов (11,5%);
- контроль соответствия - не прошли 3 респондента (11,5%).

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически рассчитываются значения, формирующие латентный риск и явный риск вовлечения обучающихся в зависимое поведение. По итогам тестирования в 2022-2023 учебном году у 47 обучающихся (59,5 % от участвовавших в тестировании) не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение составило 6 человек (7,6%).

Латентная (незначительная) психологическая готовность к аддиктивному (зависимому) поведению выявлена у 5 респондентов, что составило 6,3% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию, явная рискогенность – у 1 респондента (1,27 %).

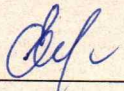
По результатам тестирования составлены рекомендации.

### Рекомендации.

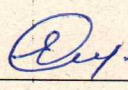
1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.
3. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.
4. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения (9, 10, 11 классы), усилить профилактическую работу, а также организовать индивидуальную работу с обучающимися попавшими в «группу риска»: провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.
5. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей Вацап информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

26.10.2022г.

Ответственный за СПТ

 Е.Н.Лапыгина

И.о. директора МКОУ Черемшанская СОШ №20

 Е.Б.Сазонова

