



«Утверждаю»

Директор МКОУ Черемшанская СОШ № 20

А.В. Радостева

приказ от 18 ноября 2022г. № 61/1

## Модель

### деятельности психолого-педагогической службы

#### в МКОУ Черемшанской СОШ №20

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда.

В этих условиях именно система образования (от детского сада до высшей школы) становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Целью психологической службы в образовательной организации становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). Эта цель реализуется через обеспечение психологической службой преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах школьного обучения.

Главным принципом модели является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды узких специалистов и педагогов школы.

**К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:**

- обучающиеся начальной школы (нормотипичные дети), включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы (нормотипичные дети), включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся средней школы (нормотипичные дети), включая детей с особыми образовательными потребностями;
- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;
- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;
- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;
- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед;
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

### **Принципы организации деятельности психологической службы:**

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;

2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его
4. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
5. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
6. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
7. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
8. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
9. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
10. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
11. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов в психологической помощи;
12. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

13. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.

14. Принцип непрерывности и мультисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

15. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Научно - методическое обеспечение развития психологической служб в образовании предполагает решение *следующих задач*:

1. Разработка и адаптация методов психологической диагностики, в том числе для решения задач по комплексной оценке метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций) и личностных результатов освоения образовательной программы.

2. Разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих программ различной направленности.

3. Разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи на разных уровнях (ступенях) образования: начальная школа, основная школа, старшая школа;

4. Совершенствование диагностической и консультационной деятельности психолого- педагогического консилиума (ППК);

5. Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами ( М.Р. Битянова):

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

3) созданием специальных социально-психологических условий для

сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в соответствии с белорусской педагогической лексикой – детям с особенностями психофизического развития).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы психологической службы:

1. Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
2. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
3. Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.
4. Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

**К основным документам, регламентирующим деятельность Психологической службы относятся:**

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»;



- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования от 29.09.2022 г. № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района»;

- «Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ управления образования от 19.11.2019 г. № 623);

- Положение о муниципальной Психологической службе Курагинского района (приказ управления образования от 29.09.2022 г. № 262/3).

Школьный уровень:

1. Положение о психолого-педагогической службе МКОУ Черемшанской СОШ №20.
2. План мероприятий по развитию психолого-педагогической службы МКОУ Черемшанской СОШ №20.
3. Положение о психолого- педагогическом консилиуме МКОУ Черемшанской СОШ №20.
4. Положение о службе медиации МКОУ Черемшанской СОШ №20.
5. Положение об уполномоченном по правам ребёнка МКОУ Черемшанской СОШ №20.

**Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:**

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).

2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса)

### **Система организации внутреннего контроля за деятельностью психолого-педагогической службы**

Контроль за деятельностью психолого-педагогической службы осуществляют директор школы и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу. План мероприятий по развитию психолого-педагогической службы утверждается директором школы. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет аналитическую справку на основе годового отчета специалистов по сопровождению, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий этап реализации программы.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.**

#### **Качественные критерии:**

1. Положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
3. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу

обучения, в том числе, к обучению на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

4. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

#### **Количественные критерии:**

1. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся:  
волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.
2. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.
3. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, ПДО, службу медиации.
4. Организация летнего отдыха для обучающихся (с учётом их личностных особенностей): дети «группы риска», одарённые дети, лидеры, дети с особыми образовательными потребностями