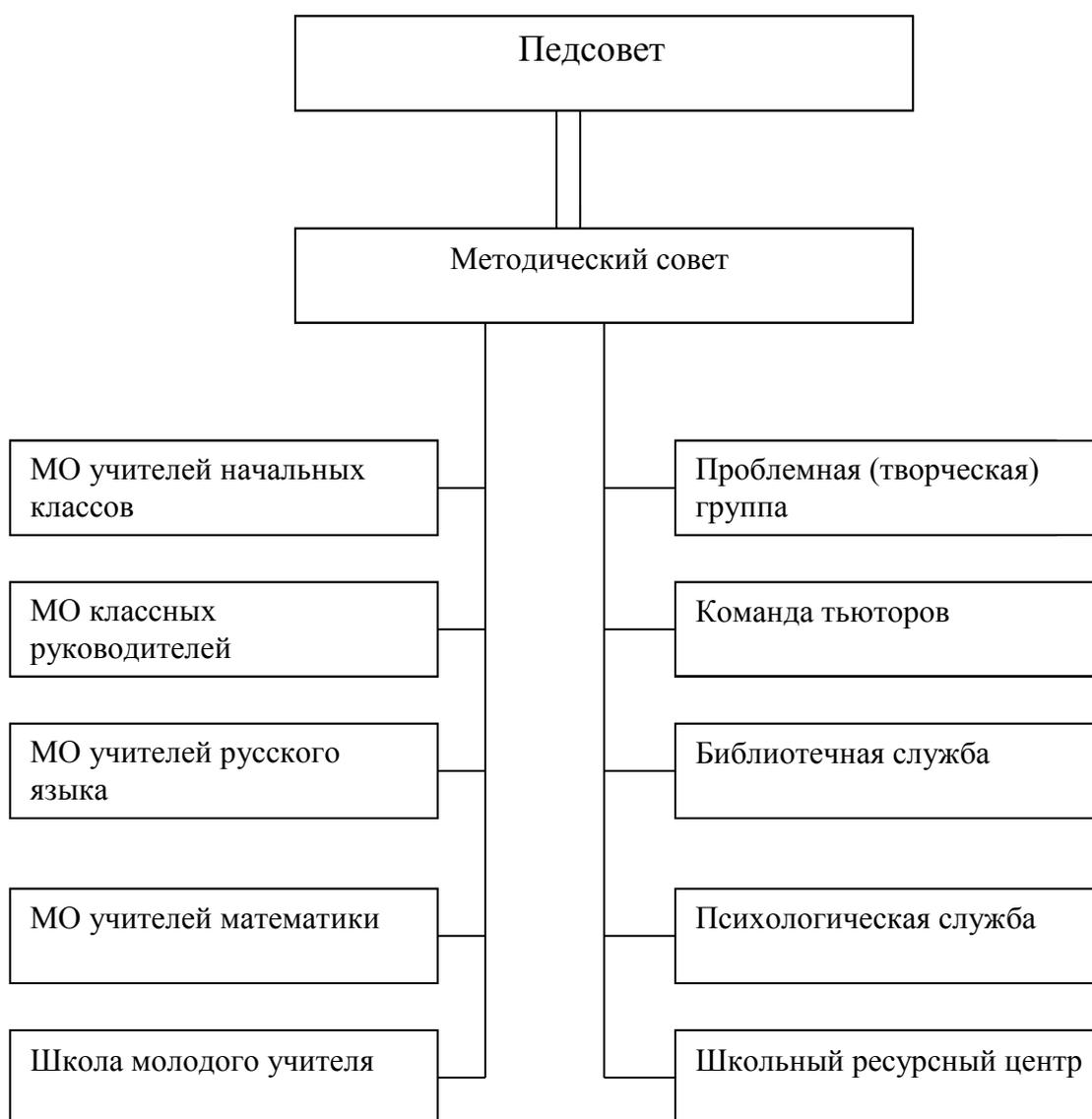


Методическая деятельность в школе направлена на создание условий для осознанной ориентации учителя на развитие творческой активности учащихся через деятельностные формы обучения.

Тема методической работы: «Деятельностные формы обучения как приоритетное условие развития творческой активности учащихся в учебной и внеучебной сферах школьной жизни».

Структура методической службы



Модель методической службы

Предназначение методической службы - становление профессиональной субъектности педагога, его способности строить свою профессиональную деятельность, изменять педагогическую практику, исходя из изменяющихся профессиональных смыслов и норм.

Процессы, которые разворачивают субъекты школьной методической службы:

- **сопровождение профессионального образования** педагогов для изменения практики, обеспечивающей формирование компетентностей школьников;

- **ресурсообеспечение** профессионального образования педагогов (поиск ресурсов, их квалифицирование, распределение и сетевая их организация, хранение-интернет, методические рекомендации, сборники, педагогические мастерские, фестивали).

Субъектом сопровождения является в школе **команда тьюторов**, сопровождающая этапы образования педагогов:

- **самоопределения педагогов** на изменение практики и собственное образование для этого. На этом этапе профессионального образования педагог выделяет проблемы в своей профессиональной деятельности, ставит перед собой задачи образования, определяет программу действий для их реализации (вырабатывает ИОП);

- **самоосуществления.** На этом этапе педагог осваивает новые для него способы профессиональной деятельности, техники и новую профессиональную позицию за счет осуществления проб педагогического действия, включения в педагогические проекты, внедрения инновационных технологий;

- **практикования**, когда педагог целостно осуществляет новую практику и представляет ее профессиональному сообществу.

Этапы профессионального образования сопровождает команда тьюторов.

Тьютор работает не со знаниями и методами педагогов, не передаёт знания, а работает с **сознанием, мышлением и деятельностью** педагогов. Деятельность тьютора – сопровождение, её содержание заключается в организации процессов: **осмысления** педагогами сущности педагогической профессии, новых норм и способов профессиональной деятельности; **осознания** педагогами собственной практики, проблем в ней и путей ее преобразования; организации мест **пробования и практикования**. Основные способы тьюторской деятельности - организация процессов **проблематизации, понимания, рефлексии, коммуникации**.

Перспективы становления новой методической службы мы видим в следующем:

- 1.Создание базовой площадки КК ИПК и ПП РО по профессионализации педагогов в ОУ;
2. Формирование тьюторской команды в школе, создание условий для освоения ею тьюторской позиции за счёт обучения по программе ИПК «Введение в тьюторство», проб тьюторских действий;
- 3.Создание ресурсного центра в школе, обеспечивающего образовательные запросы педагогов, учащихся и населения посёлка за счёт разработки и реализации проекта «Ресурсный образовательный центр школы»;
- 4.Разворачивание процесса сопровождения педагогических проб, проектов и разработок.
5. Проведение педагогических мастерских «Современный урок» для педагогов школы и района как места пробы тьюторского действия и как места реализации образовательных запросов педагогов.
6. Описание становления тьюторской службы в ОУ.
(площадка)