

Модель инклюзивного образования в МКОУ Черемшанской СОШ №20

Школьная модель инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и построения системы работы педагогического коллектива в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного образования. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на школьном уровне.

Под инклюзивным образованием понимается полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Инклюзивная форма обучения касается всех участников образовательных отношений: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

I. Целевой компонент модели

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ в школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений.

Модель инклюзивного образования включает в себя такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);

- деятельность психолого-педагогического консилиума;
- повышение квалификации педагогов;
- развитие социального партнерства;
- создание благоприятной среды для взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- поддержка учащихся с ОВЗ и их семей.

II. Структурно-функциональный компонент модели

- кадровые: учитель - дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя- предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.
- материально-технические: учебные классы, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя - дефектолога, спортивный зал, актовый зал.
- нормативные: должностные инструкции педагогов (учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника, педагога допобразования), Положение о школьном ППк, Положение об инклюзивном образовании.
- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации обучения; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию.
- психолого - педагогические: школьный ППк.

Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной форме, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

- воспитательные: система реализации программы воспитания и социализации обучающихся с целью воспитания толерантности, терпимости, доброты и милосердия у всех участников образовательных отношений.
- социальные: система организации социального партнерства с целью подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, воспитания Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить.

III. Содержательно-технологический компонент модели

Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ:

- разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, включая инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы внеурочной деятельности, программы дополнительного

образования детей;

- определение технологий, методов, средств и приёмов, используемых в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

IV. Компонент управления

- Анализ, целеполагание и планирование деятельности: системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка проектов. Создание алгоритма взаимодействия с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медикосоциальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными.
- Организация, координация деятельности: разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на школьном уровне. Оценка образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Нарращивание связей с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры. Создание консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.
- Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами: анализ потребностей школы в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации.
- Мониторинг и контроль: проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

V. Рефлексивно-оценочный компонент модели

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.

Параметры	Критерии
Условия реализации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none">- готовность педагогов к включению ребенка с ОВЗ в массовый класс;- состояние образовательной среды и ее готовность к включению;- отношение учителей и родителей к

	инклюзии в образовании
Успешность детей в условиях инклюзии	<ul style="list-style-type: none"> - результативность учебной деятельности обучающегося; - развитие психических процессов ребенка и его интеллектуальное развитие; - социализация ребенка.

VI. Ожидаемые результаты

Для учащихся: получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками, в соответствии со своими возможностями, успешная социализация и адаптация в обществе.

Для родителей: реализация права на получение доступного и качественного образования своих детей, возможность обучения ребенка в комфортных условиях.

Для школы: становление инклюзивной культуры участников образовательных отношений, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Схематичное изображение модели развития инклюзивного образования представлено на рисунке.



