

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30 августа» 2019 г.

Директор МКОУ Черемуханская СОШ № 20

А.В. Радостева

Приказ № 39/16 от 30 августа 2019 г.



## Положение

### об итоговом индивидуальном проекте

### на уровне основного общего образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об итоговом индивидуальном проекте (далее ИИП) обучающихся 9-х классов разработано на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12 2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15); основной образовательной программы основного общего образования школы.

1.2. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

1.3. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Типы ИИП: информационный проект, исследовательский проект, творческий проект.

#### 2. Организация деятельности по реализации ИИП

2.1. В соответствии с целью ИИП для каждого обучающегося разрабатывается программа подготовки проекта, которая включает в себя такие направления, как организация проектной деятельности, содержание и направленность проекта, защита проекта, критерии оценки проектной деятельности.

##### 2.1.1. Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся самостоятельны в выборе типа проекта, темы проекта, руководителя проекта;
- руководителем проекта может быть как любой педагог школы (учитель-предметник, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, классный руководитель и др.), так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения;
- в сентябре-ноябре текущего учебного года происходит самоопределение обучающихся по выбору темы и руководителя ИИП;
- темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом директора школы в течение первой учебной недели II четверти;
- программа подготовки проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта;
- на основании программы подготовки проекта обучающимся совместно с руководителем проекта разрабатывается план поэтапного осуществления проектной деятельности с указанием календарных сроков;
- классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

### **2.1.2. Требования к содержанию и направленности ИИП:**

- *ИИП должен иметь практическую направленность;*
- *результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:*
  - 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - 3) макет, иное конструкторское изделие;
  - 4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- *состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты:*
  - 1) продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
  - 2) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме



того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности, в) исполнительской дисциплины. Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

- *Общим требованием ко всем работам* является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **2.1.3. Защита проекта.**

- защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции;

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта проекта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя

### **2.1.4. Критерии оценки проектной работы**

- ИИП оценивается по следующим критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий.

- Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение 1)

- решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы;

- решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- в случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта.

## 2. Фиксация результатов защиты ИИП

2.1. Отметка за выполнение проекта «зачтено на базовом уровне»/ «зачтено на повышенном уровне» выставляется в графу «Экз. оценка» в классном журнале и личном деле.

2.2. Отметка за выполнение проекта «зачтено на базовом уровне»/ «зачтено на повышенном уровне» выставляется в аттестат об основном общем образовании в свободную строку.

Приложение 1.

### Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы</p>	<p>ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание учебных предметов	<p>Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы.</p> <p>В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют</p>

<p>Регулятивные действия</p>	<p>Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП.</p> <p>Довел ИИП до конца и представил комиссии.</p> <p>Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля</p>	<p>Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП.</p> <p>Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП.</p> <p>Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Автор проекта ответил на вопросы</p>	<p>Учащийся ясно определил и пояснил тему.</p> <p>Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты.</p> <p>Выразил мысли последовательно, аргументированно.</p> <p>Проект и защита проекта вызывают интерес.</p> <p>Автор свободно отвечает на вопросы</p>